

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ставропольский край Александровский муниципальный округ село Александровское

МОУ ООШ №11, с. Александровское

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных классов



Калашникова С.С.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Дубовицкая А.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Матвиенко Т.А.

Приказ № 144
от «02» 09 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с РАС (Вариант 8.2)

1 класса

Срок реализации – 1 год

село Александровское 2024

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Обучение грамоте. Письмо» для школьника с РАС, обучающегося в первом (дополнительном) классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

Программа является составной частью интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом (дополнительном) классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте, в том числе – формирование навыков правильного, осмысленного письма, стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, совершенствует их коммуникативные компетенции и, таким образом, содействует социализации.

Психологическая характеристика ребенка

Школьник с РАС, обучающийся по **варианту 8.2**, создает «Личный букварь» в первом классе, а в первом (дополнительном) классе осваивает письмо в прописи и начинают изучение систематического курса русского языка. Данный курс («Обучение грамоте. Письмо»), таким образом, становится для них логичным продолжением овладения грамотой, точнее, теми ее разделами, которые не были освоены в достаточной степени при создании «Личного букваря».

Целями изучения курса «Обучение грамоте. Письмо» школьниками с РАС в первом (дополнительном) классе являются:

- освоение грамотного и осмысленного письма;
- совершенствование навыков самоорганизации в учебной ситуации;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование каллиграфических навыков,
- освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

Общая характеристика предмета «Обучение грамоте. Письмо»

Обучение письму детей с РАС так же, как и обучение письму школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в прописи, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте. Письмо» в первом (дополнительном) классе. Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром,
- интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству,
- развития целеустремленности, трудолюбия,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми,
- развития интереса к речевой деятельности, к письменной речи,
- развития способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

Метапредметные результаты

На уроках письма в первом (дополнительном) классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- освоить умение организации своего рабочего места,
- определять цель выполнения заданий на уроке,
- составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

познавательные

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,
- понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,
- уметь находить необходимую информацию в указанных учителем источниках для выполнения учебного задания,
- уметь самостоятельно применять изученное правило при выполнении сходных по смыслу тренировочных заданий,
- выделять существенные признаки изучаемых понятий, правил, заданий,

- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку.

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
- усвоить устойчивые выражения (в том числе - вежливые слова), которые используются при общении, и пользоваться ими во взаимодействии с учителем, одноклассниками, родителями,
- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя и одноклассников,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий.

Предметные результаты

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико- фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
- освоение представления о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,
- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО»

Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

При этом курс «Обучение грамоте. Письмо» (так же, как и начальный курс обучения грамоте, построенный на создании «Личного букваря»), учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС. Важнейшими среди них являются помощь «в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления»¹, а также содействие «развитию способности планировать»². Поэтому специальное внимание в начале каждого урока уделяется составлению визуального плана с помощью пиктограмм. Во время планирования определяется, какие виды деятельности и в каком объеме будут представлены на уроке, что снижает тревожность школьников с РАС, делая ситуацию более предсказуемой. Учитывая выраженные проблемы регуляции психофизического тонуса у школьника с РАС, сложности координации движений, мелких моторных действий, каждый урок письма включает в себя двигательную разминку и пальчиковую гимнастику. Гигиенические требования, выполнение которых необходимо при письме, усваиваются учащимся с помощью наглядной поддержки – специальных плакатов. На первых уроках отрабатывается также умение ориентироваться на пространстве листа тетради (прописи) и классной доски.

На каждом уроке уделяется специальное внимание развитию фонетико- фонематического восприятия школьников с РАС, формированию правильной артикуляции гласных и согласных звуков. Ученик тренируется в опознании на слух определенных гласных и согласных в ряду других звуков, слогов, а затем в словах: в начале, середине, конце слов. Рассматриваются особенности артикуляции гласных и согласных звуков для формирования слухопроизносительных дифференцировок.

Специальные задания нацелены на закрепление зрительного образа каждой буквы, усвоение зрительно-моторного навыка ее написания: буква конструируется из деталей, выполненных из бархатной бумаги, пишется в воздухе рукой, ногой, проводится поэлементный анализ строчной и заглавной букв, сравнивается печатный и письменный вариант одной и той же буквы, прописные буквы сравниваются между собой.

Так как овладение графическими навыками, необходимыми для освоения письма, - монотонный и сложный для школьников с РАС процесс, тренировка в написании элементов букв чередуется с игровыми заданиями, развивающими внимание (его концентрацию, устойчивость, способность к переключению), зрительно-моторную координацию детей, их пространственные представления. Эти занимательные задания создают положительный эмоциональный фон, устраняют монотонность занятий и помогают в запоминании элементов графемы.

Учитель на протяжении урока самостоятельно определяет частоту и количество используемых занимательных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика и класса в целом.

Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме, необходимом при освоении написания слов и предложений. В том числе: отрабатывается написание имен собственных с большой буквы, подчеркивается роль буквы «и» как показателя мягкости предыдущих согласных, рассматриваются функции мягкого и твердого знаков, обсуждается правописание сочетаний «жи» и «ши».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата по плану	
Подготовительный период -11 ч					
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.		
2	Рабочая строка. Письмо наклонных прямых	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Учатся правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.		
3	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать элементы основного алгоритма.		
4	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу	1	Научатся писать по образцам элементы букв; ориентироваться в пространстве на странице; применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.		
5	Письмо полуovalов «левых» и «правых»	1	Развивают мелкую моторику мышц пальцев и свободы движения руки; пространственную ориентацию на странице тетради; письмо по образцу.		
6	Письмо ovalов	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.		
7	Строчная буква <i>a</i> Прописная буква <i>A</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.		
8	Строчная буква <i>o</i> Прописная буква <i>O</i>	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы буквы <i>O</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.		

			<p>Писать букву <i>О</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>		
9	Строчная и прописная буквы <i>и И</i>	1	<p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p>		
10	Письменная буква <i>ы</i>	1	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p>		
11	Строчная буква <i>у</i> Прописная буква <i>У</i>	1	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>		
Букварный период – 33 ч					

12	Строчная буква <i>н</i> Прописная буква <i>Н</i>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву, <i>н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>		
13	Строчная и прописная буквы <i>с, С</i>	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p>		
14	Строчная и прописная буквы <i>к, К</i>	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми</p>		

			буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.		
15	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i>	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.</p>		
16	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i>	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p>		
17	Строчная и прописная буквы <i>р, Р</i>	1	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Анализировать написанную букву.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>		
18	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i>	1	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>		

19	Прописная буква <i>Е</i> , строчная буква <i>е</i>	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>		
20	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>	1	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>		
21	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	1	<p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>		
22	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>	1	<p>Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>		

			<p>Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>		
23	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	1	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>		
24	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1	<p>Писать букву <i>д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>		
25	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	1	<p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного</p>		

			соответствующими буквами <i>я — а</i> .		
26	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i>	1	<p>Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>		
27	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу, чк.чн</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ч, ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Ч, ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		
28	Письмо буквы <i>ь</i> . Письмо слов с буквой <i>ь</i>	1	<p>Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>		
29	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>		

			<p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>		
30	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.</p>		
31	Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>		
32	Строчная буква <i>ё</i>	1	<p>Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p>		
33	Прописная буква <i>Ё</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [o].</p>		

			<p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>		
34	Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1	<p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p>		
35	Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i> .	1	<p>Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>		
36	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> .	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>		
37	Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных	1	<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].</p> <p>Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>		

38	Строчная и прописная буквы <i>ц, Ц</i> .	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>		
39	Письмо слов с буквой <i>ц</i>	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>		
40	Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i>	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Э, э</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>		

41	Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i> .	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>		
42	Письмо слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1	<p>Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p>		
43	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	1	<p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.</p>		
44	Буквы <i>ь, ь</i> . Повторение изученного	1	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший</p>		

			<p>вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова</p>		
Русский язык – 24ч Наша речь – 1 ч					
45	Знакомство с учебником. Язык и речь. Устная и письменная речь	1	<p>Знакомятся с учебником, его структурой, назначением. Наблюдают за назывной функцией слова. Учатся строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. Наблюдают за связью предложений в тексте, озаглавливают его. Анализируют деформированный текст. Выполняют гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p>		
Текст, предложение, диалог - 1 ч					
46	Текст и предложение. Смысловая связь в предложении	1	<p>Учатся различать текст и предложение. Наблюдают за связью предложений в тексте, озаглавливают его. Соотносят содержание текста и рисунка к нему. Учатся выбирать из ряда заголовка наиболее подходящий. Анализируют деформированный текст. Получают представление о диалоге и его оформлении. Получают представление о предложении как о группе слов, выражающих законченную мысль. Учатся различать предложение и слово. Составляют предложения из слов и текст из предложений. Наблюдают за текстовыми синонимами. Анализируют предложения и текст.</p> <p>Формируют навык смыслового выразительного чтения. Составляют диалог по рисунку.</p>		
Слова, слова, слова... – 4ч					
47	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи	1	<p>Получают представление о слове как единице языка и речи. Учатся различать предметы и слова, ставить вопросы к словам, классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Учатся составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>		
48	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов	1	<p>Учатся различать слова, обозначающие предметы, признаки действия.</p> <p>Учатся ставить к словам вопросы</p> <p>Развивают умения классифицировать слова, называющие предметы, признаки.</p> <p>Выполняют гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>		

49	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Учатся классифицировать и объединять слова-названия предметов в группы по их лексическому значению. Подбирают вопросы к словам-названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос кто?, является в предложении главным членом.		
50	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению	1	Получают представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдают над употреблением этих слов. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Учатся соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками, правильно записывать слова, следуя образцу.		
Слог и слово. Ударение – 3 ч					
51	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1	Учатся обозначать правильно границы предложения, различать слово и слог: использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах слов (в формах одного и того же слова). Делят слова на слоги. Анализируют слоговые модели слов.		
52	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую	1	Закрепляют умение переносить слова по слогам. Учатся соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах слов (в формах одного и того же слова).		
53	Ударение. Графическое обозначение ударения. Ударный и безударный слог.	1	Учатся определять ударение в словах; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.		
Звуки и буквы – 14 ч					
54	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями	1	Научатся высказываться о значимости изучения алфавита. Узнают место буквы в алфавите, располагают слова в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.		
55	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Научатся различать в слове гласные звуки по их признакам, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.		
56	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным. Научатся объяснять причины расхождения количества		

			звуков и букв в словах.		
57	Ударные и безударные гласные звуки. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочная работа	1	Обобщают фонетико-графические сведения и применяют их. Различают гласные и согласные звуки. Распознают звуки в слове, правильно их произносят. Устанавливают количество слогов в слове (по количеству гласных). Определяют ударный слог. Определяют место звука в слове, правильно произносят звук вне слова и называют букву или буквы, которыми он обозначается на письме. Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.		
58	Согласные звуки и буквы. Проверочный словарный диктант	1	Распознают согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризуют звуки по их признакам.		
59	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1	Научатся различать согласные звуки в слове. Познакомятся со словами с удвоенными согласными в слове. Познакомиться с правилом переноса слов с удвоенными согласными.		
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова). Обозначают сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу), сочетания чк, чн. Передают на письме звуковую структуру слова. Обозначают мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь.		
61	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1	Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь (на конце слова).		
62	Наши проекты. Скороговорки	1	Научатся выделять из большого количества информации самое главное и основное; представлять свой опыт.		
63	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	1	Научатся правильно произносить слова с данными орфограммами, составлять и записывать предложения со словами, включающими данные сочетания, писать зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты.		
64	Буквосочетания <i>жи-ши</i>	1	Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи-ши в ударном положении.		

65	Буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i>	1	Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания.		
66	Заглавная буква в словах	1	Научатся распознавать имена собственные, выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку; приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Пишут под диктовку текст с изученными орфограммами. Проверяют слова подбором проверочных слов. Выполняют грамматические задания к тексту.		
67	Проект «Сказочная страничка»	1	Закрепят знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса русского языка; будут выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
Повторение и обобщение – 1 ч					
68	Повторение и обобщение изученного материала	1	Закрепят знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса русского языка		