

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла
№ 1 от 31. 08. 2023 года

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического Совета
№ 1 от «31 » августа 2023
г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ООШ №11
Т. А. Матвиенко
Приказ № 70
от «1 » сентября 2023 г.



**Программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»**

5-8 класса

форма обучения: групповая
уровень образования: общее образование
уровень обучения: базовый

Учитель: Дубовицкая Анна Александровна

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2). Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков письма для обучающихся с ОВЗ 5-8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1, 5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 31.12.2015г. №1576;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12. 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ОВЗ МОУ ООШ №11
- Учебный план В-7.1, В 7.2 МОУ ООШ №11;
- Авторская программа
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МОУ ООШ №11

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Цель программы:

обеспечение сопровождения ребёнка с ОВЗ при ЗПР с речевым недоразвитием, обучающегося в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ).

Задачи программы:

-определение особенностей организации образовательного процесса для данного ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и его интеграции в образовательном учреждении;

-разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

-оказание консультативной и методической помощи родителям ;

-создании условий для получения образования обучающимся с ОВЗ;

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

–обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

-учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

-использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

–обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося с речевым недоразвитием;

-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности ребёнка;

-дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

-комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

–обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим);

-укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у учащихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

овладение навыками внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;

адекватное понимание причины успеха/неуспеха в работе;

знание основных правил поведения на уроке;

формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;

понимание того, что письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные результаты:

умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза;

овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации произведений (деление текста на части, составление плана и др.);

использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;

построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

умение составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов.

Предметные результаты:

умение находить, сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, член предложения, простое предложение;

умение контролировать свои действия, проверять написанное;

определять в словах место и последовательность звуков: гласных и согласных;

определять количество звуков в словах, слогов в словах;

определять ударные и безударные гласные, слоги;

графически обозначать звуки, слоги и слова;

производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;

определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;

строить связное высказывание; точно и четко формулировать мысли; отбирать языковые средства, для построения высказывания (передача содержания текста, сюжетной картины).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.

Обучающиеся должны знать:

строение артикуляционного аппарата;

признаки гласных и согласных звуков;

Обучающиеся должны уметь:

дифференцировать звуки по способу образования;

производить простые и сложные формы звукового анализа;

устанавливать связь между звуковой формой слова и его лексическим значением;

составлять предложения;

задавать вопросы по содержанию предложения, текста;

выделять изученные орфограммы;

пересказывать прочитанный, воспринятый на слух текст;

ориентироваться в учебной ситуации;

полноценно участвовать во фронтальной работе и в паре;

ответственно относиться к результатам своей коррекционной работы;

осознавать сильные и слабые стороны, освоить «технология успеха и достижений».

Содержание

Работа по развитию фонематического анализа и синтеза

Звуки и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звук. Гласные и согласные звуки. Дифференциация по способу образования. Дифференциация понятий звук и буква. Выделение (узнавание) звука на фоне слова. Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков в слове).

Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Согласные только твердые. Согласные только мягкие.

Обозначение мягкости с помощью гласных. Дифференциация гласных первого и второго ряда (А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Э – Е). Закрепить навык употребления гласных букв после твердых и мягких согласных. Анализ слов паронимов (ЛУК – ЛЮК). Связь между звуковой формой слова и лексическим значением. Работа с деформированным текстом (пропущенная буква, слог, слово).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза

Слог и слово. Звук. Гласные и согласные звуки. Выделение гласного звука из слога. Выделение гласных звуков из слова. Словообразующая роль гласных звуков. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов. Типы слогов (прямые, обратные, закрытые, со стечением согласных). Составление графических схем слов. Подбор слов к соответствующим схемам. Перенос слов. Анализ слов различной слоговой структуры.

Ударение. Ударные и безударные гласные. Словарные слова. Ударение в словах с различным количеством слогов. Схемы слоگو-ритмической структуры слова. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Подбор слов по заданной схеме. Правописание безударных гласных. Способы проверки безударных гласных. Безударные гласные, непроверяемые ударением. Работа со словарными словами. Дифференциация словарных слов и слов, проверяемых ударением.

Работа по развитию языкового анализа и синтеза

Предлоги. Уточнение пространственных представлений. Ознакомление с условным обозначением предлогов (схемы). Работа с предлогами С, ИЗ, В, НА, и др. Графическое изображение предлогов. Формирование навыка отдельного написания предлогов со словами.

Словосочетание. Уточнение понятия: словосочетание, главное и зависимое слово. Подбор словосочетания по данной схеме. Дифференциация словосочетания и предложения на слух и при самостоятельном чтении.

Предложение. Уточнение понятия: предложение. Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонационная законченность предложения. Виды предложений по интонации (вопросительное, повествовательное, невосклицательное). Определение количества слов в предложении. Составление предложения из набора слов. Самостоятельное придумывание предложения по картинке или заданной теме. Составление предложения по опорным схемам. Составление графических схем предложения. Согласование слов в предложении. Работа с деформированным предложением (деление предложения на отдельные слова).

Текст. Уточнение понятия: текст. Работа с текстом. Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения.

Работа по развитию связной речи

Связная речь. Выяснение и пополнение объёма словарного запаса (слова-«приятели», слова-«неприятели»). Многозначные слова. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа из деформированных предложений. Составление рассказа по плану. Составление рассказа по началу и концу. Рассказы по опорным словам, картинкам, по сюжетной картине (сущ., глаголы). Рассказы-описания по схемам.

2.Предполагаемый результат:

Планируемые результаты строятся с учётом необходимости определения положительной динамики развития речи обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы-зоны ближайшего развития ребёнка и основана на дифференциации требований к усвоению курса обучающихся с ЗПР, имеющих речевые дефекты. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Называть основные органы артикуляционного аппарата. Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. Воспроизводить заданный ритм.

Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов. Чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, обозначать их при письме. Дифференцировать графически сходные рукописные буквы. Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). Давать характеристику. Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукословесной структуры. Правильно произносить и записывать слова различной звукословесной структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать при письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные, согласные сходные по акустико-артикуляционным признакам и обозначать их при письме. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак. Лексико-грамматический строй речи. Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений, выражающих пространственные, временные, причинно-следственные отношения. Предложение и связная речь. Правильно употреблять простые и сложные предложения. Обозначать границы предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. Работать со сплошными текстами, деформированными текстами. Давать развёрнутые ответы на вопросы. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Самостоятельно составлять простой план к тексту. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану, по опорным словам. Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания. Универсальные учебные действия Понимать и принимать коррекционную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя – логопеда. Выделять из содержания занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. Работать со схемами, таблицами, моделями. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. Использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Использовать нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. Решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

Календарно-тематическое планирование 5-8 класс

5-6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	дата
Календарно-тематическое планирование 5-6 класс Обследование			
1	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1	
2	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1	
3	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1	
4	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1	
5	Родственные слова. Корень слова.	1	
6	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1	
7	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1	
8	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1	
9	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1	
10	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
11	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	

12	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1	
13	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1	
14	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1	
15	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1	
16	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1	
17	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1	
18	Приставки пространственного значения.	1	
19	Приставки временного значения.	1	
20	Многозначные приставки.	1	
21	Приставки, сходные по буквенному составу.	1	
22	Разделительный твердый знак.	1	
23	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1	
24	Разделительный мягкий знак.	1	
25	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	
26	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1	
27	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1	
28	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1	
29	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	
30	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1	

31	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1	
32	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1	
33	Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.	1	
34	Итоговый диктант.	1	

Календарно-тематическое планирование 7-8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
Тема I: Предложение			
1	Речь. Предложение как единица речи.	1	
2	Слово. Смысловое значение слова.	1	
3	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	
4	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	
5	Связь слов в предложении.	1	
6	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1	
7	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1	
8	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	
9	Работа с деформированными предложениями.	1	
10	Составление предложений по опорным словам.	1	

11	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1	
12	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1	
13	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1	
14	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	
15	Деление текста на части и озаглавливание их.	1	
16	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	1	
17	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1	
18	Обучение письменному ответу на вопросы.	1	
19	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1	
20	Упражнение в составлении плана изложения.	1	
21	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1	
22	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1	
23	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1	
24	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1	
25	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1	
26	Сочинение по данному началу.	1	
27	Сочинение по данному концу.	1	
28	Сочинение-повествование.	1	
29	Сочинение-описание.	1	
30	Сочинение-рассуждение.	1	

31	Изложение	1	
32	Тестирование	1	
33	Диктант	1	
34	Обследование	1	

5. Учебно-методическое обеспечение.

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально- технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения, формирование коммуникативных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и др.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.)

Демонстрационные и печатные пособия:

- кассы букв и слогов
- наборы сюжетных картинок
- материал в виде карточек-символов (графическое изображение звуков, слов, предложений и т.п.)
- лента букв и звуков
- плакат «Алфавит»
- звуковые профили (альбом)
- демонстрационный материал «Артикуляционный аппарат»

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.

19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.