

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2023 года
Протокол № 1

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО классных руководителей
МОУ ООШ №11
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ООШ № 11
/Т.А.Матвиенко/
«01» 09 2023 года
Приказ № 70 от 01.09.2023г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В МОУ ООШ № 11

170. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее — программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- Осознание российской гражданской идентичности;
- Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным

содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (стр. 3841–3843)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и

эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, со-ответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно

живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (стр. 5612–5616)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины—России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)

технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» села Александровского

Александровского округа (далее – школа) является сельской. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 235 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. В школе созданы 18 образовательных классов. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Школа расположена на окраине села с частным жилым фондом. Основное население - люди пожилые, в прошлом рабочие. Исторические достопримечательности, культурные центры практически отсутствуют. Школа находится в здании, построенном в 1932 году с пристройками в 1960 и 1974 годах, и приведенным в соответствие с требованиями архитектурного Кодекса РФ. Образовательное учреждение располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся: учебные кабинеты, спортивный зал, мастерские, библиотека, кабинеты психологической, социальной, медицинской служб, столовая, кабинет информатики. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в области воспитания. Растет образовательный и квалификационный уровень всех участников образовательного процесса.

Педагоги школы владеют достаточным арсеналом форм, технологий, способов организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж пополняется благодаря функционированию методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, семинаров и вебинаров классных руководителей, психолого-педагогических семинаров и вебинаров, педагогических консилиумов, педсоветов, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства, курсовой подготовки. Создан банк информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса. В школе действует широкая сеть объединений дополнительного образования, позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

95 % обучающихся заняты в системе дополнительного образования. На базе учебного заведения работают сотрудники библиотеки - филиала №16 и Центра детского творчества.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к

людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В программе воспитания заложены следующие **идеи**:

Идея развития: Основной смысл педагогического процесса - развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном Процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развитие педагогической системы школы в целом.

Идея творчества: Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность. Идея сотрудничества основана на партнерских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

Идея открытости: Школа открыта для широких социальных связей. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в МОУ ООШ № 11 основывается на следующих **принципах**:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал-воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для

подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Содружество школьных друзей», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы

являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы

- или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности/Кружки «Эрудит», «Занимательная грамматика», «Шахматы», «Юный эколог», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности/Кружки «Мир фантазий», «КВН», театр «Ремарка», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности/Кружки «Уроки нравственности», «Тропинки к самому себе», «Звезда», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности/Кружки «Юный патриот», «Туристы и краеведы», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности/Кружки «Подвижные игры», «ОФП», «Лёгкая атлетика», «Фитнес», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно - эстетическое
- Общекультурное

- Духовно – нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

В школе организованы следующие кружки внеурочной деятельности:

№ п/п	Направление	Название объединения	Руководитель	Вид занятия	Всего часов
5 – 9 классы					
1.	Общекультурное	«Звезда»	Дубовицкий С.И.	Групповое	34
2.	Духовно-нравственное	«КВН»	Кутыркина Н.А.	Групповое	34
3.	Общекультурное	«Ремарка»	Горишнева Т.А.	Групповое	34
4.	Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	Руденко Д.В.	Групповое	34
5.	Общекультурное	«Туристы и краеведы»	Руденко Д.В.	Групповое	34
6.	Социальное	«Волонтёры»	Филиппов О.А.	Групповое	34
7.	Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	Напалко Ю.Е.	Групповое	34
8.	Спортивно-оздоровительное	«Фитнес»	Напалко Ю.Е.	Групповое	34
Начальные классы (1- 4 классы)					
1.	Общеинтеллектуальное	«ПервоРобот-LEGO»	Дубовицкий С.И.	Групповое	34
2.	Духовно-	«Юный	Панасенко	Группов	34

	нравственное	патриот»	О.В.	ое	
3.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	Калашникова С.С.	Групповое	34
4.	Социальное	«Тропинки к самому себе»	Калашникова С.С.	Групповое	34
5.	Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	Напалко Ю.Е.	Групповое	34
6.	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	Панасенко О.В.	Групповое	34
7.	Общекультурное	«Мир фантазий»	Торосян В.В.	Групповое	34
8.	Социальное	«Юный эколог»	Горишневая Т.П.	Групповое	34
9.	Общекультурное	«Юные инспектора движения (ЮИД)»	Малиновская И. А.	Групповое	34
10.	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Малиновский А. В.	Групповое	34

3. Модуль «Классное руководство».

Главное в деятельности классного руководителя-содействие саморазвитию личности, реализация ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий по решению собственных проблем.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель выполняет взаимосвязанные функции:

- организация работы с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;

- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками школы;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях; стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
 - изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогом психологом, социальным педагогом, наставниками;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
 - изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогом-психологом, социальным педагогом);
 - учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
 - прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
 - прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;

- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, сотрудниками МОУ ООШ № 11 и родителями (законными представителями) учащихся;
- содействие расширению социального партнерства МОУ ООШ № 11 в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося, работой с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями, заботится о развитии и здоровье ребенка;
- помогает учащимся в решении возникших проблем.

В воспитательной работе классного руководителя следует выделить следующие направления:

1. Непосредственное воздействие на ученика:

- ✓ Изучение индивидуальных способностей, его развития, окружения, интересов;
- ✓ Программирование воспитательных воздействий;
- ✓ Реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы.

2. Создание воспитывающей среды:

- ✓ Сплочение коллектива;
- ✓ Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- ✓ Включение учащихся в различные виды социальной деятельности;
- ✓ Развитие детского самоуправления.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- Социальная помощь семье;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом;
- Коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- Нейтрализация негативных воздействий социума;
- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ✓ однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- ✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- ✓ результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным

руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- ✓ через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- ✓ через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одним из приоритетных направлений в МОУ ООШ № 11.

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ. В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:
- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ,

проектная деятельность),

-создание микроклимата престижности одаренности.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися. Работа с обучающимися осуществляется по **целевым направлениям**:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы
На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Александровского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по бегу «Александровская миля», соревнования по различным видам спорта, участие в спартакиаде школьников и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в фойе школы при полном составе учеников и учителей);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа, ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.День Знаний. Урок, приуроченный к году науки и технологий 2.Беседы в классах по ПДД 3.Районный конкурс на лучшее знание государственной символики России среди обучающихся 4. Международный день распространения грамотности. 5. День Ставропольского края	1-9 класс 1-9 класс	Зам.директора по ВР Кл. рук.
Нравственно-эстетическое воспитание	1)Посвящение в Пешеходы.	1 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая»	2-4 класс	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Осенний кросс «Золотая осень» 2.Внеклассное мероприятие в рамках «Всемирного дня борьбы с заболеваниями сердца и сосудов»	7 - 9 класс	Учитель физкультуры, кл.руководители
Трудовое воспитание	1)Организация дежурства по школе	5 – 9 класс	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Семейное воспитание	1)Родительские собрания 2) Заседание родительского комитета	1 – 9 класс 1 – 9 класс	Директор школы, председатели родительских комитетов классов
Самоуправление в школе и в классе	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021 уч.год» 2) Выборы органов самоуправления в классах	1-9 класс 2-9 класс	кл.руководители кл.руководители
Методическая работа	Тема: Обсуждение плана работы на 2020-2021 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании» 1.Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 2.Ознакомление классных руководителей	Классные руководители 2-9 классов	Зам.директора по ВР

	с изменениями в плане воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе. 5.Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»		
Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации рук. кружков 2) Составление расписания работы кружков	1-9 класс	Руководители кружков Зам.директора по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных часов	Кл.рук. 2-9 кл.	Зам.директора по ВР

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1)Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) 3) Кл.часы, посвященные Памятным датам военной истории	2-9 класс 1-9 кл	Зам.директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) День учителя. Праздничная акция для учителей. 2) Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!» 3) Фестиваль «Одеяло мира»	(коллектива учителей, учителей - пенсионеров) 5 – 9 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Чистый школьный двор» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»в рамках Всероссийского фестиваля #Вместе ярче.	3-9 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Забег «Александровская миля» 2) Внеклассное мероприятие в рамках «Всемирного дня психического здоровья»	2- 9 класс	Учитель физкультуры
Трудовое воспитание	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	2 – 9 класс	Кл. рук
Семейное воспитание	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	По списку	Зам.директора по ВР, классные руководители, соц. педагог

Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание «Самоуправление обучающихся»	5-9 класс	Актив, Зам.директора по ВР
Методическая работа	Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. 1) О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом. 2) Направления духовно – нравственного воспитания. 3) Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 4) Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.	1-9	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Составление плана работы кружков на осенние каникулы.	2-9 класс	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Охват внеурочной деятельностью. 2) Контроль посещения кружков	Кл.рук. 1-9 кл. Руководители кружков	Зам.директора по ВР, классные руководители

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Мы и творчество»

Направление в воспитательной работе	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Внеклассное мероприятие ко Дню народного единства. 2) Кл.часы, посвященные Дню воинской славы России: 7 ноября 1941 года- Парад на Красной площади.	5-9 классы	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». 2) Совет профилактики	1 - 9 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Акция «Зеленая школа России»	Озеленение школы	Учитель технологии
Трудовое воспитание	1) Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.	8-9 класс	Кл. рук.
Семейное воспитание	1) Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2) Выставка рисунков ко дню матери 3) Выставка фотографий ко Дню Матери	1 – 5 классы 1-4 классы 5 – 9 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Актива «Самоуправление»	5-9 класс	Зам.директора по ВР
Методическая работа	Тема: «Семья – важнейший институт	Кл. руков	Зам.директора

абота	воспитания детей» 1. «Семья – важнейший институт воспитания детей» 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. 5. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей.	1-9 кл.	по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль)	1-9 класс	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий)	Кл.рук. 2-9 кл.	Зам.директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»

Направление в воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы «Новый год у ворот!» 2) Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» 3) Памятная дата России. День неизвестного солдата. 4) День Героев Отечества 5) День Конституции РФ	1-9 класс 5-9класс 8 – 9 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс: «Новогодняя игрушка» 2) Совет профилактики 3) 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». 4) Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 5) «Рождественские чтения»	1-9 классы По графику 5 - 7 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Экологическое воспитание	Акция: «Покормите птиц зимой»	1-9 класс	классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы о здоровом образе жизни в рамках «Всемирного дня борьбы с астмой и заболеваниями органов дыхания»	8-9-классы	Учителя ОБЖ и физкультуры
Семейное воспитание	1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2) Заседание родительского комитета школы	Родителей 1 – 9 классов 1 – 9класс	Зам.директора по УР, классные руководители

Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Актива «Самоуправление» (подготовка к Новогодним утренникам)	актив	Зам.директора по ВР
Методическая работа	1) Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Классные руководители	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление работы кружков и секций на зимние каникулы	1-9класс	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1)Проверка внешнего вида учащихся	Кл.рук. 4-9кл.	Зам.директора по ВР

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Живи-родник»

Направление в воспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция: «Рождество вместе!» 2) Митинг «Освобождение села от фашистских захватчиков» 3) Внеклассное мероприятие, посвящённое освобождению от блокады города Ленинграда.	5- 9 класс (помощь детям из малообеспеченных семей)	Зам.директора по ВР Кл. руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) «Войди в природу другом». Игровая программа для 1-4 кл. 2) Совет профилактики	1-4 класс	Кл.рук-ли Зам.директора по ВР
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	Для родителей	Зам.директора по ВР, директор школы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спорт. мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни».	7-9 классы	Кл. рук., учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Актива «Самоуправление»	актив	Зам.директора по ВР
Методическая работа	1) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Классные руководители 1-9 классов	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	1-9 классы	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний)	Кл.рук. 1-9 кл. Кл.рук. 1-9 кл.	Зам.директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»

Направление в оспитательной работы	Название мероприятия	Для кого пр оводится	Ответственн ый
Гражданско-пат риотическое вос питание	1) Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. 2) Конкурс инсценированной военно - патриотической песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России» 3) Внеклассное мероприятие. посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долго за пределами Отечества.	1-9 класс 4-9 классы	Зам.директора по ВР, классн ые руководите ли
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Организация почты «Валентинок». 2) Совет профилактики 3) Масленичные гуляния.	1-9 класс	Зам.директора по ВР Педагог- орган изатор
Экологическое в оспитание	1) Районный конкурс юных экологов «Тропинка»	4-5 классы	учитель биоло гии
Семейное воспи тание	Родительский лекторий по вопросам общения с ребенком	родители	администрация школы
Физкультурно-о здоровительное воспитание	1) Соревнования по баскетболу 8-9 классы. 2) Профилактика инфекционных заболеваний.	8-9 классы 2-4 класс 1-9классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физку льтуры
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Актива «Самоуправление»	Актив 5-9 кла ссов	Зам.директора по ВР
Методическая р абота	Заседание МО классных руководителей : «Изучение уровня воспитанности и планирова ние работы на основе полученных данных»	Классные руководители 1-9 классов	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных се кций	Посещение занятий кружков	1-9 класс	Зам.директора по ВР
Контроль за вос питательным пр оцессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8классах	Кл.рук. 6-8кл.	Зам.директора по ВР

МАРТ

Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

Направление в оспитательной работы	Название мероприятия	Для кого п роводится	Ответственный
--	----------------------	-------------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 1) (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 2) Изготовление открыток учителям-пенсионерам 3) День воссоединения Крыма и России 4) Заседание Совета профилактики 5) Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Учителя – Учителя-пенсионеры 5-7 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9 класс	Кл. рук.
Семейное воспитание	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	родители	Зам.директора по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	8) Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	7-9 класс	Зам.директора по ВР, , классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание Актива «Самоуправление»	Актив 1-9 классов	Зам.директора по ВР
Общеинтеллектуальное направление.	1) Молодёжный форум «Будущее-это мы»	8-9 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Методическая работа	1) Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» 2) «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного 3) руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.) 4) Роль педагога в сбережении здоровья школьников. 5) Профилактическая работа по формированию ЗОЖ	Кл рук 1-9 класс	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	1-9 класс	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся	Кл.рук. 2-9кл.	Зам.директора по ВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

Направление в оспитательной работы	Название мероприятия	Для кого пр оводится	Ответственны й
Гражданско-пат риотическое вос питание	1) Акция: «Молодежь за чистоту своего села» 3) Классные часы «Первый человек в космосе».. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» 4) Тематические классные часы по ПДД 5) Операция «Подросток» 6) Кл. часы, посвященные Дню воинской славы России- Сражение на Чудском озере.	4-9 класс 1-6 класс 2-7 класс 5-9 классы 5-9 классы	Зам.директора п о ВР, классные руководители
Нравственно- эстетическое воспитание	1) Конкурс рисунков «Мы и космос» 2) Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» 3) Совет профилактики 4) Пасхальная неделя.	1-6 класс 2-4 класс 7-9 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители Педагог- органи затор
Экологическое воспитание	1) Трудовые десанты по уборке территории школы.	3-9 класс	Зам.директора п о ВР, классные руководители
Семейное воспи тание	1)Родительские собрания в 9 классе «Роль семьи в подготовке к экзаменам	Родители 9 класс	Администрация, кл.рук,
Физкультурно-о здоровительное воспитание	1) Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-9 классы	Зам.директора п о ВР, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Организация отчетных собраний в классах. 2) Заседание Актива «Самоуправление»	Актив 5-9 кла ссов	Классные руков одители
Методическая р абота	Заседание МО классных руководителей по т еме: «Методические находки классных руко водителей».	Классные руководители 1-9 классов	Зам.директора п о ВР,
Работа кружков и спортивных се кций	1) Посещение занятий кружков.	1-9 класс	Зам.директора п о ВР,
Контроль за вос питательным пр оцессом	1) Диагностика уровня воспитанности учащихся	Кл.рук. 1- 9кл.	Зам.директора п о ВР, классные руководители

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление в оспитательной работы	Название мероприятия	Для кого проводит ся	Ответственный
Гражданско-пат риотическое вос питание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 20 Уроки Мужества «Знамя Победы» 3) Участие в акции «Вахта Памяти»	1-9 класс	Зам.директора по ВР, классные руко водители
Нравственно- эстетическое воспитание	1) Участие в концерте, посвященном Дню Победы. 2) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 3) Праздник «Последний звонок» 4) День Славянской письменности. 5)Международный день семьи 6)100-летие со дня рождения А.Д.Сахарова	Родители, гости 3-9 класс 9 класс Педагог- организат ор	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории шко лы	3– 9 класс	классные руководи тели
Физкультурно-о здоровительное воспитание	1) «Праздник здоровья»	1-9 класс	классные руководители, учителя физ-ры
Самоуправлени е в школе и в классе	1) Заседание Актива «Самоуправление» 2) Линейка «Итоги года»	5-9 класс 5-9 класс	Зам.директора по ВР
Семейное воспи тание	Итоговые классные родительские собрания н а тему «Организация летнего отдыха детей»	родители	Кл.руководители,
Методическая р абота	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей. Планирование работы ЛОЛ	Классные руководи тели	Зам.директора по ВР, классные руко водители
Работа кружков и спортивных се кций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков.	1-9 класс	Руководители кружков
Контроль за вос питательным пр оцессом	1) Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы		Зам.директора по ВР

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

- Беседы, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия

3. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

4.Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам.

5.Социальное:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями предметниками, педагогом-психологом, а также педагогами дополнительного образования и музыкальной школы.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные,
- тематические,
- ориентированные на достижение результатов, по конкретным видам внеурочной деятельности,

- индивидуальные и др.

Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов нижнего уровня к результатам высшего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями.

Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МОУ ООШ №11, разработаны педагогами МОУ ООШ №11 в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом МОУ ООШ №11.

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности,
- учебно-тематический план,
- содержание, список литературы.

В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности следует раскрыть:

- цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности;
- соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данной образовательной организации;
- связь содержания программы с учебными предметами (единство

учебной и внеучебной деятельности);

- особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности; количество часов и их место в учебном плане.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности представляют собой:

- описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
- перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности;
- описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы;
- описание формы подведения итогов.

Основанием для выделения требований, к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа МОУ ООШ №11. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации.

Учебно-тематический план программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит:

- перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности по годам обучения;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

Список литературы может быть представлен в двух частях: список литературы для учителя и список литературы для обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ ООШ №11.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды - это совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её

созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе в МОУ ООШ № 11:

- На фасаде, в холле при входе в ОУ имеется государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;
- еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещено на стендах в классах географических, природных, культурологических, художественно оформленных изображения значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организация и поддержание в ООШ № 11 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформлены и обновлены стенды в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- подготавливаются и размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленяется территории при образовательной организации;
- оформляется и используется игровые пространства, спортивная площадка, зон активного и тихого отдыха;
- классные руководители и других педагоги вместе с обучающимися, их родителями активно участвуют по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- по мере необходимости оформляется пространство проведения

значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- периодически обновляются материалы (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, и Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений.

Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

Организация работы с обучающимися, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков:

I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
Цель:	ормирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	овысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; иявить особенности семейного воспитания, изучить детскородительские отношения; пособствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	учение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; оздание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; воевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	учение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; ежегодное составление социального паспорта школы; индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; проведение анкетирования детей и родителей; роещение семей учащихся; привлечение родителей к

	анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; психологические занятия
Ожидаемые результаты:	формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	индивидуальный подход; психологические консультации.

II блок «Содружество»

Подпроект «Семья и здоровье»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	лекции; социальные рекламы и сюжеты; тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; игровые программы; конкурсы; выставки; соревнования; психологические занятия; «минутки здоровья» в образовательном процессе; разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового

	образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов
Ожидаемые результаты:	овладение навыками психофизической саморегуляции; овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	индивидуальный подход; корректировка отношения к здоровью.

Подпроект «Семья в обществе»

Показатель	Характеристика
Цель:	повышение педагогической, правовой культуры родителей; создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; сформировать представление о социальных правах и обязанностях; способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	психолого-педагогическое просвещение; правовое просвещение.
Содержание деятельности:	экскурсии; копилка советов для родителей «вопрос – ответ»; досугово - развлекательные игры, праздники,

	спортивные мероприятия совместно с родителями и учителями ; тематические конкурсы рисунков, фотографий; тематические выставки; организация работы с родителями: лекции на следующие темы: «Типы отношений в семье», «Опасные крайности родительской любви», «Право на жизнь», «Права и обязанности родителей», «Подросток и закон»; консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; День открытых дверей ; телефон доверия
Ожидаемые результаты:	овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; овладение коммуникативными навыками; укрепление семейных традиций; формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	индивидуальный подход; корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми

Подпроект «Семья и ценности»

Показатель	Характеристика
Цель:	развитие нравственных и духовных ценностей; раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные

	традиции.
Задачи:	развивать и воспитывать культуру общения; содействовать укреплению семейных традиций; включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного
Направления деятельности:	укрепление детско-родительских отношений; формирование семейных ценностей
Содержание деятельности:	родительский лекторий; игровые программы; совместные выставки; конкурсы; творческие вечера; родительские собрания; экскурсии, паломнические поездки
Ожидаемые результаты:	овладение навыками культуры общения; укрепление и развитие семейных традиций; личностное самосовершенствование; развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	индивидуальный подход; консультации психолого-педагогической службы

III блок «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение «трудного» воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и

	коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям.
Задачи:	воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; создавать «ситуации успеха» в учебном процессе; организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений обучить подростков саморегуляции поведения;
Направления деятельности:	деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся; формирование потребности в постоянном самовоспитании; активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	родительский лекторий; игровые программы; организация внеурочной занятости; конкурсы; творческие вечера; организация психолого-педагогической службы; организация отдыха в период каникул.
Ожидаемые результаты:	овладение навыками культуры общения; укрепление и развитие семейных традиций; личностное самосовершенствование; развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.

IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цель:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй
Направления деятельности:	психолого-педагогическое просвещение родителей; правовое просвещение; укрепление детско-родительских отношений.
Содержание деятельности:	просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; изучение нормативно – правовых документов по работе с семьей; диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных

	возможностей семьи; организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей; проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; создание семейных страничек и информационно-методических материалов на сайте школы.
Ожидаемые результаты:	Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. Ведение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. Тесная связь школы,

	семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МОУ «ООШ № 11» и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (15 человек), педагоги – предметники (12 человек).

Нормативно – методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://sh11-aleksandrovskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/administratsiya/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе

- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о ВВПОД «Юнармия» и др.
- Положение РДДМ «Движение первых»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Данная категория детей обучается по адаптированной программе, их обучает олигофренопедагог.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
2. соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
3. прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
4. регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
5. сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
6. привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
7. дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МОУ ОШ № 11:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

174. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля: День космонавтики;

19апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и
Труда;

9 мая: День Победы;

19мая: День детских общественных организаций России;

24мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27



Институт воспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ
ИИДСВ**