

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
356300 Ставропольский край
Александровский район
с.Александровское, ул.Ленинская, 171

Отчет
о результатах самообследования МОУ ООШ №11
за 2021 год

Содержание

	стр.
1. Общие вопросы:	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	6
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	11
1.5. Анализ контингента обучающихся	11
2. Содержание образовательной деятельности:	16
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	16
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	17
3. Кадровый состав образовательной организации	28
4. Анализ качества обучения учащихся:	33
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	33
4.2. Анализ результатов обучения	34
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	35
4.4. Результаты внешней экспертизы	35
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	40
5.1. Общая характеристика:	40
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	42
6. Воспитательная система образовательного учреждения	43
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	50
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	50
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	57
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-20 учебный год	58
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	69
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	71
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	71
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	72
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	74
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	76
12. Востребованность выпускников:	77
13. Учебно-методическое обеспечение	78
14. Библиотечно-информационное обеспечение	82
15. Внутренняя система оценки качества образования	83
16. Анализ показателей деятельности	85

1. Общие вопросы:

Самообследование деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МОУ ООШ №11

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» открыта в 1932 году. Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа состоит из двух зданий: основное и малое. Имеются приспособленный спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая.

МОУ ООШ №11 – это модель школы, где есть место каждому ребенку, независимо от его индивидуальностей, психологических особенностей и способностей, стартовых возможностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования на стремительно меняющиеся социально-экономические условия жизни общества, предоставляющая возможность получения качественного образования всеми желающими.

В 2021г. МОУ ООШ №11 реализовывала следующие **уровни** образования:

I – начальное общее образование;

II – основное общее образование.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (школьное самоуправление, сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- интеграция (формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)

Ценностные приоритеты развития школы

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Переход к системе управления ОУ, создающей наилучшие условия для согласованности целей всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, повышение их социального статуса, обновление профессиональных компетенций, включая овладение информационными технологиями на функциональном уровне.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Эффективное использование в образовательном процессе интерактивного оборудования.

- Активное внедрение дифференцированного и дистанционного образования для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создание максимально благоприятных условий для обучения и воспитания.
- Оптимизация системы внешних связей школы.

Миссия школы:

Обеспечение доступного и качественного образования для всех категорий учащихся; содействие в профессиональном самоопределении подростков и молодежи в соответствии с условиями экономического развития региона и требованиями современного рынка труда.

Преобразования затрагивают следующие направления:

- образовательный процесс;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- изменение школьной инфраструктуры;
- систему управления.

Портрет выпускника

Выпускник школы должен уметь:

- адаптироваться в меняющихся ситуациях;
- самостоятельно приобретать знания и работать с информацией;
- применять знания на практике;
- критически мыслить;
- видеть проблемы и находить пути их решения;
- творчески мыслить;
- выстраивать отношения с представителями различных социальных групп.

Таким образом, выпускник школы представляется человеком, который может адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающем мире. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание, толерантность.

Школа осуществляет деятельность, направленную не только на образование, но и социальную защиту детей и подростков в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11 располагается в селе Александровском Александровского района Ставропольского края.

Юридический адрес местонахождения учреждения: 356 300 Ставропольский край, Александровский район, село Александровское, улица Ленинская, 171

е-mail: alekschool11@mail.ru, тел/факс: 8(86557)2-83-42, адрес сайта: <http://skola11.ucoz.ru/>

Директор школы: Матвиенко Татьяна Александровна

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Деятельность ОУ регламентируют следующие нормативные документы:

1. Устав МОУ ООШ №11 (в редакции от 28.12.2015 г)

2. Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	26Л01 № 0000529	13 ноября 2013 г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Дополнительные: социально-педагогическая, эколого-биологическая		

3. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	26А01 № 0000186	31.03.2014 г.	31.03.2026 г.
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Положение о порядке приема учащихся.

Положение о режиме занятий обучающихся.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка.

Коллективный договор. Дополнительное соглашение к коллективному договору.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о формах обучения и формах получения образования.

Положение о ведении классного журнала.

Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Положение о требовании к одежде и внешнему виду обучающихся.

Положение о конфликтной комиссии.

Положение о методическом объединении.

Положение о школьном сайте и другие.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно функциональным обязанностям в соответствии с квалификационным и характеристиками

№	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Матвиенко Т.А.	Соответствие занимаемой должности
2.	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Петрова О.А.	Соответствие занимаемой должности
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Худякова Н.Д.	Соответствие занимаемой должности
4.	заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Чаплыгина Е.Н	Соответствие занимаемой должности

Управление МОУ ООШ №11 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Формами самоуправления являются
общее собрание трудового коллектива,
Управляющий совет,
педагогический совет,

Совет родителей,
Совет обучающихся.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей).

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень управляющего совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей методических объединений;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Управляющего совета школы и т.п.), что необходимо для эффективного управления учреждением. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Управляющего совета школы регламентирована Уставом и положением об Управляющем совете;

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата;

- деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает

устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Необходимым условием управления школой является её информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Система управления организации

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		
Уровень руководителя	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление		
Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим

		оснащением
Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
Уровень соуправления	Совет образовательного учреждения.	Содействие руководству ОУ в: совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья учащихся; организации и проведении общих мероприятий в ОУ.
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.
	Совет обучающихся	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно- методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический Совет определяет:

- порядок проведения промежуточной аттестации для учащихся;
- порядок приема в школу;
- условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность в следующий класс;
- оставление на повторный год обучения (по усмотрению

родителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года и не ликвидировавшим ее в сроки, установленные ОУ;

- перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме.

- участвует в подготовке и обсуждении Публичного отчета директора школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение

Совет обучающихся - совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического комитета школы заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления, направляемые классными руководителями, организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с ученическим комитетом школы.

В школе действует Совет образовательного учреждения. Совет содействует руководству ОУ в:

- совершенствовании условий образовательного процесса;
- охране жизни и здоровья учащихся;
- организации и проведении общих мероприятий в ОУ.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителя директора по итогам учебных периодов указывают на умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного

творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

Критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;

Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,

обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения:

Год ввода в эксплуатацию - 1932 г.

Проектная наполняемость – 113 чел. в одну смену.

Фактическая наполняемость – 270 обучающихся.

Общая площадь здания – 1077 кв.м.

Общая площадь территории – 4948 кв.м

На каждого учащегося приходится 4,0 кв.м.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2021 году в школе обучалось: на начало года 243 учащихся, на конец – 268чел.

На 1 уровне (1-4 классы) – 133

На 2 уровне (5-9 классы) – 135

Прибыло – 18 человек, выбыло – 20 человек.

Процент сохранности контингента составил 93%.

Основные проблемы, связанные с контингентом, с которыми сталкивается МОУ ООШ №11 сегодня – это:

- обучение несовершеннолетних из цыганских семей, где родители

часто уезжают на заработки, в том числе в другие регионы, забирая детей с собой, либо оставляя на родственников.

- отказ от обучения родителями девочек из цыганских семей, мотивируя тем, что их могут похитить по национальным традициям.
- ежегодное обновление состава учащихся более чем на 15%



- 25 человек (9%) несовершеннолетних состоят на различных видах учета (ОДН, семьи СОП, ВШУ);



Анализируя данные таблицы № 2, наблюдаем динамику увеличения состоящих на внутришкольном учете на 7 человек (с 18 до 25 человек, на 3%) в сравнении с предыдущим 2020 годом. Это говорит о более внимательном отношении к проблемам детей и семьи со стороны социально-психологической службы и классных руководителей и раннем выявлении детей, находящихся в социально-опасном положении. При этом количество состоящих на учете в ОДН и других видах учета не изменилось.

Таблица 2. Сохранность контингента учащихся

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	На начало года кол-во учащихся	223	227	233	247	251
2	Прибыло	12	8	13	24	11
3	Выбыло	15	18	12	26	19
4	На конец года кол-во учащихся	220	217	234	245	243
5	Процент сохранности	93%	92%	95%	90%	90%

На 01.09.2021г., в школе было сформировано 17 классов-комплектов - 270 обучающихся.

Анализ движения учащихся за 2021 год показал следующее. В течение данного года из школы выбыло 19 учеников, прибыло 11 учеников.

Главная причина выбытия – смена места жительства. Контингент обучающихся за последние два года стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество учащихся и классов по годам

Годы	Численность		Наполняемость по школе
	Классов-комплектов	Учащихся	
2007-2008	9	166	18,4
2008-2009	9	140	15,5
2009-2010	9	129	14,3
2010-2011	9	139	15,4
2011-2012	10	159	15,9
2012-2013	11	185	16,8
2013-2014	12	196	17
2014-2015	13	209	16
2015-2016	12	199	16,6
2016-2017	13	223	17,1
31.12.2017	13	223	17,1
31.12.2018	14	233	16,6
2019-2020	15	245	16,3
2020-2021	16	250	15,6
2021-2022	17	270	15,9

Динамика контингента учащихся на конец 2021г.

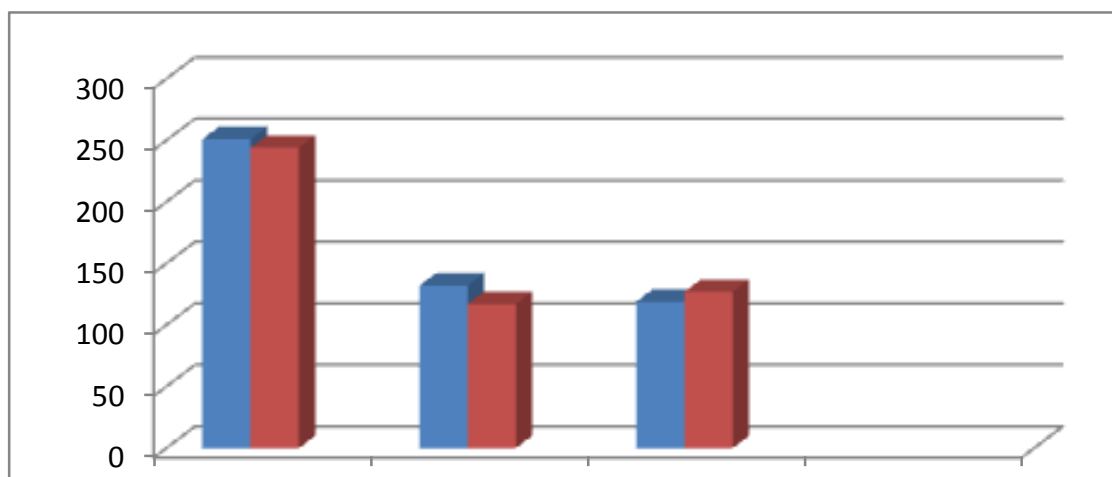
На 01.09.2021	На 31.12.2021
Всего: 270	Всего: 268

На 1 уровне (1-4 классы) – 132 На 2 уровне (5-9 классы) – 138 5-8 классы – 120 человек 9 класс – 18чел. Из них обучались по индивидуальному учебному плану 1 человек (1 человек на дому).	На 1 уровне (1-4 классы) – 133 На 2 уровне (5-9 классы) – 135 5-8 классы – 117 человек 9 классы – 18 чел.
---	--

За четыре месяца 2021-2022 уч.г., сохранность контингента составила 101,9% за счет зачисления обучающихся на уровне НОО. На уровне ООО прослеживается 100% стабильность количества обучающихся.

Динамика контингента учащихся на конец 2021г.

Уровни образования	Сентябрь, 2021г.	Декабрь, 2021г.	Процент сохранности
Всего	270	268	93%
НОО	132	133	85
ООО	120	117	96%



Если сравнивать процент сохранности на конец календарного года по классам на протяжении 3-х лет, то по общему количеству обучающихся прослеживается положительная динамика увеличения контингента на 22 человека.

Численность обучающихся по параллелям на 31.12.2021г., чел.

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.									Всего
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	

2016	38	34	26	25	23	26	17	14	12	199
2017	36	31	30	32	20	22	24	16	16	220
2018	31	35	26	33	28	18	23	23	16	217
2019	40	32	31	26	27	25	33	18	19	234
2020	34	33	27	32	26	27	29	18	17	245
2021	42	34	30	27	33	25	30	29	18	268

Динамика численности обучающихся.

В школе доля инофонов составила 36%, обучается 89 человек, но из них 81 человек хорошо владеют русским языком, 8 достаточно владеют, хорошо понимают объяснения учителей.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 10 человек, но особых условий для обучения и пребывания их в школе не требуется. Детей-инвалидов- 1 чел.

Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	89 человек/ 36%
Количество обучающихся с ОВЗ	10 человек/ 4%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	0 человек/0%

В школе не предусмотрено формирование классов углубленного и сетевого изучения предметов. В период профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19 декабрь 2021 года обучающиеся МОУ ООШ №11 обучались с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Контингент обучающихся и организация реализации программ

Показатели	Единицы измерения
Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	268 человек /100%

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
--	--------------

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного характера, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школьного и дополнительного образования. Программы МОУ ООШ №11 (ООП НОО, ООП ООО, адаптированные программы, программа дополнительного образования) разработаны в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию РФ.

Образовательные программы реализуются через учебный план, план внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы, учитывающие потребности, возможности и способности детей с различным уровнем подготовки и различными моделями обучения на всех уровнях образования.

Организация учебно-воспитательного процесса строится в преемственности между уровнями обучения, направлений, образовательных областей, а также реализации модели предпрофильного обучения и возможности перехода на индивидуальный учебный план на разных уровнях образования.

На всех уровнях образования предусматривается педагогическое, социально-психологическое, медико-физиологическое сопровождение: диагностика, профилактика и, при необходимости, коррекция развития ребенка.

Каждый воспитанник может выбрать занятия по интересам из широкого спектра дополнительного образования, являющегося логическим продолжением основной образовательной программы.

Прогнозирование развития МОУ ООШ №11 опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Рамки нового содержания образования задают ФГОС. Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС НОО и ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;

- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах: индивидуализации обучения;

- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов школы, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план в МОУ ООШ №11 разработан с целью реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества и эффективности.

Освоение образовательных программ основного общего образования и завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в формах, установленных Министерством образования и науки РФ. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме во втором полугодии 2020-2021 уч.г. и в первом полугодии 2021-2022 уч.года.

Результаты освоения программ общего образования

Классы	Программа	Выполнение
1-4 кл.	ФГОС. Программа «Школа России»	Выполнены 100%
5-9 кл.	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ.	Выполнены 100%

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме (100%).

Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на 100% на всех уровнях образования.

Учебный план является нормативно-правовой основой образовательного учреждения. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

В учебном плане школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

В структуре учебного плана МОУ ООШ №11 выделены две части:

- инвариантная (количество часов федерального компонента увеличены за счет часов регионального);

- вариативная (компонент образовательного учреждения).

Сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

В МОУ ООШ №11 ведет обучение в режиме 5-ти дневной учебной недели в I - IV классах. В V-IX классах - обучение в режиме 6-ти дневной учебной недели.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (2-9 классы), «Информатике» (5-9 классы), "Технологии" (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся,

проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная и текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся МОУ ООШ №11 и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация в МОУ ООШ № 11 для всех обучающихся 1-9 классов является обязательной по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана.

Учебный план 1 – 4 – х классов

Базовый компонент представлен следующими областями «Филология»:

Русский язык, литературное чтение, иностранный язык. На изучение русского языка в 1 - 4 классах отводится 4 часа в неделю, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями (Сан ПиН 2.4.2.2821 -10), раздел X, таблица №1 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки».

На урок литературного чтения в 1– 3-х классах отводится по 4 часа в неделю, в 4-х классах по 3 часа в неделю.

На изучение предмета **«Иностранный язык»** во 2- 4 классах отводится 2 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривается изучение предметов **«Родной язык (русский)»**, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**. Изучение предмета **«Родной язык (русский)»** направлено на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
На изучение предмета **«Родной язык (русский)»** в 1-4 классе отводится 0,5 часа в неделю.

Изучение предмета **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- развитие умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, использовать читательскую деятельность как средство самообразования.

На изучение предмета **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** в 1-4 классе отводится 0,5 часа в неделю.

Математика и информатика.

Учебному предмету математика отводится в 1- 4 классах – 4 часа в неделю.

Информатика изучается в 3 - 4 классах интегрированно с технологией и математикой (10 – 15 ч.)

Обществознание и естествознание.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом окружающий мир с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Основы религиозной культуры и светской этики»**.

В 4-х классах в учебный план введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в объеме 34 часов по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и

фиксируется протоколами родительских собраний. Выбран учебный модуль: основы православной культуры.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в начальной школе с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

«Искусство»

В учебном плане образовательной организации данная образовательная область представлена следующими предметами: **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** - 1 час в неделю.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** в 1-4-х классах - 1 час в неделю.

Изучение курса основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) осуществляется в 1-4 классах интегрированно с предметом **«окружающий мир»**.

Учебный план V-IX классов.

Учебный план 5-9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (русский родной язык и русская родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык (английский), второй иностраннный язык (немецкий));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география, История Ставрополя);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (далее - ОДНКНР) (ОДНКНР);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В обязательной части учебного плана в предметной области **«Русский язык и литература»** предусматривается изучение предмета **«Русский язык»**. Целью изучения учебного предмета **«Русский язык»** является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речи мыслительной деятельности:

□ коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и

навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- ☐ интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- ☐ информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- ☐ организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

На изучение предмета «Русский язык» в 5-6 классе отводится 6 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8-9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «**Литература**» направлено на достижение следующих целей:

- ☐ воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- ☐ развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; - формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- ☐ грамотное использование русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

На изучение предмета «Литература» в 5-6 классе отводится 3 часа, в 7-8 классе – 2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана в предметной области «Родной язык и родная литература» предусматривается изучение предметов «**Родной язык (русский)**». Изучение предмета «**Родной язык (русский)**» направлено на достижение следующих целей:

- ☐ совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- ☐ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- ☐ использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 5-9 классе отводится 0,5 часа в неделю.

Изучение предмета **«Родная литература (русская)»** направлено на достижение следующих целей:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

□ овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

На изучение предмета «Родная литература (русская) » в 5-9 классе отводится 0,5 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана в предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение предметов **«Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Изучение **«Иностранного языка (английского языка)»** направлено на достижение следующих целей:

□ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

□ развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

□ овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,

□ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

На изучение предмета «Иностранный язык (английского языка)» в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю.

Изучение **«Второго иностранного языка (немецкого языка)»** направлено на достижение следующих целей:

□ развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности её составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция);

□ приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

□ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения проявлением иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На изучение предмета «Второго иностранного языка (немецкого языка)» в 9 классе отводится 1 час в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается в предметной области «Математика и информатика». Изучение «Математики» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5,6 классах по 5 часов в неделю. В 7,8 классах учебный предмет «Математика» представлен предметами **«Алгебра»** (3 часа) и **«Геометрия»** (2 часа).

Учебный предмет **«Информатика»** изучается в 5-8 классах по 1 часу в неделю, в 9 классах по 2 часа в неделю. Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

- ☐ освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- ☐ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ☐ воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ☐ выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В область **«Общественно-научных предметов»** входят учебные предметы: **«История России. Всеобщая история»**, **«Обществознание»**, **«География»**, **«История Ставрополя»**. В 5-8 классах предмет **«История России. Всеобщая история»** изучается по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета **«История России. Всеобщая история»** направлено на достижение следующих целей:

- ☐ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ☐ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- ☐ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: **«Общество»**, **«Человек»**, **«Социальная сфера»**.

Изучение **«Обществознания»** направлено на достижение следующих целей:

□ развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления;

□ воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

□ приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

□ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;

□ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для данного возраста;

□ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Учебный предмет **«История Ставрополя»** изучается в 5-7-х классах по 0,5 часа, в 8-9-х классах по 1 часу.

Изучение «Истории Ставрополя» направлено на достижение следующих целей:

□ Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

□ овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

□ формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном регионе;

□ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;

□ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

□ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Учебный предмет «**География**» изучается с 5 класса. В 5-ом классе – 0,5 часа в неделю, в 6 –ом классе предусмотрен 1 час в неделю, в 7-9 – х классах по 2 часа в неделю. Изучение предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

□ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о России во всем ее географическом разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

□ овладение умениями ориентироваться на местности;

□ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

□ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране.

Предметная область **ОДНКНР** в 5 классе представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю. Изучение данного предмета предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение естественнонаучных предметов в 5,6 классах представлено предметом «**Биология**» по 1 часу в неделю в 5 – х классах, по 2 часа в неделю в 6 – 9 классах. Изучение предмета «Биология» направлено на достижение следующих целей:

□ наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

□ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;

□ воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;

□ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Учебный предмет **«Физика»** изучается с 7 класса. В 7-8 классах предусмотрено по 2 часа в неделю, в 9 классе по 3 часа в неделю. Изучение предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

Учебный предмет **«Химия»** изучается с 8 класса. В 8-9 классах предусмотрено по 2 часу в неделю. Изучение предмета «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами – **«Искусство (изобразительное искусство)»** и **«Музыка»**, которые изучаются как отдельные учебные предметы: «изобразительное искусство» в 5-8 классах – по 1 часу в неделю и «музыка» в 5-7 классах – по 1 часу в

неделю. Предмет «Искусство (изобразительное искусство)» ставит целью преподавания художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение школьника к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эффективного средства формирования и развития личности учащегося.

Цель изучения предмета «Искусство (музыка)» - формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

На предмет «Технология» в 5-7 классах отведено по 2 часа в неделю, в 8 классах – 1 час в неделю. Обучение школьников предмету «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается по 3 часа в неделю. Изучение «Физической культуры» направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по 1 часу в неделю в 5, 7-9-ых классах, в 6-ом классе предусмотрено 0,5 часа в неделю. Цель изучения основ безопасности жизнедеятельности - формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.

Часть учебного плана, выбираемая участниками образовательного процесса.

В 9 классе на предмет «Информатика» добавлен 1 час для организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

В предметной области «Математика и информатика» на изучение «Информатики» в 5-6 классах передано по 1 часу.

В предметную область «Физическая культура» передано в 5-7 классах по 1 часу на преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи.

Предметная область ОДНКНР в 7 классе будет реализована в рамках спец.курса, в 6, 8, 9 классах включена в качестве тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочие программы по истории, обществознанию.

В каждой образовательной области выделено 10-15 % учебного времени на региональный компонент по литературе, истории, географии, биологии, химии который реализуется в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.

Учебный план IX классов с предпрофильной подготовкой

В школе функционирует один 9 класс, в котором внутриклассная предпрофильная подготовка учащихся осуществляется без деления на группы - на элективных курсах, ориентированных на изучение учащимися своих возможностей, способностей, выбор дальнейшего профиля обучения на старшем уровне, профессиональное самоопределение.

В 9-ом классе часы учебного предмета «Технология» передаются в компонент общеобразовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. На профориентационные курсы отведено 0,5 час.

Предпрофильная подготовка ведется по программам курсов «Твоя профессиональная карьера» (0,5 часа). Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-х классах ведется за счет 1 часа части, выбираемой участниками образовательного процесса.

Для учащихся, обучающихся индивидуально на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому, в том числе реализация которых организована с помощью инклюзивного и (или) дистанционного образования, составляются на основе Положения МОУ ООШ № 11 об индивидуальном обучении на дому, разработанного на основе приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27.12.2013 года № 1379-пр «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Ставропольского края и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Выводы:

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего и основного общего образования.

Сетка часов учебного плана на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

3. Кадровый состав образовательной организации

Характеристика учительских кадров (на 31.12.2020г)

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	30	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	18	100%
Учителя внешние совместители	1	6%
Учителя с высшим образованием, из них:	16	89%
с высшим педагогическим	16	89 %

с высшим (непедагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	18	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	18	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	16	89%
высшая категория	14	78%
первая категория	2	11%

Педагогический стаж (без внешних совместителей)

Год	Кол-во педагогических работников на 31.12.	Педагогический стаж					
		до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
2016-2017	21	0	4	2	1	1	13
2017-2018	20	1	3	2	1	1	12
2018-2019	20	1	3	2	1	1	12
2019-2020	21	1	3	2	1	2	12
2020-2021	18	0	1	3	0	2	12

Возрастной состав

Год	Возрастной состав								
	До 25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	свыше 55	средний возраст
2016-2017	0	2	1	2	2	5	4	5	47
2017-2018	1	2	0	3	2	5	4	3	45
2018-2019	0	3	0	1	3	5	4	4	47
2019-2020	0	3	0	1	5	5	3	4	47
2020-2021	0	0	1	1	3	4	4	5	48
2021-2022	0	0	1	1	3	4	4	5	48

Характеристика административно-управленческого персонала

	Ко л-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Имеют звание «Почетный работник начального профессионального образования РФ» – 1 чел (Дашенко Л.Н — 2009 год), «Отличник образования Дагестана» - 1 чел. (Ковалева О.Ф.- 2006г), «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 2 чел (Матвиенко Т.А — 2019 год, Нарыжная И.Е.- 2021 год).

В 2021 году аттестованы:

на 1 категорию - 1 педагогический работник;
Калашникова С.С. (учитель начальных классов) – февраль, 2021 года;
на высшую категорию - 3 человека;
Бондаренко Т.В. (учитель русского языка и литературы) – февраль, 2021 год;
Петрова О.А. (учитель начальных классов)- февраль, 2021 год;
Воробьева С.А. (учитель начальных классов)- февраль, 2021 год;

№ п / п	категория	2020 год				2021 год			
		Июль- сентябрь		Октябрь- декабрь		Январь- март		Апрель-июнь	
		По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту
1	высшая	4	4	1	1	3	3		
2	первая			1	1	1	1		
3	соответствие					0	0		
4	итого	4	4	2	2	4	4		

Прохождения аттестации педагогическими работниками МОУ ООШ №11 соответствует графику. Все педагогические работники, заявленные в 2021 году аттестацию прошли.

Вопросы аттестации рассматривался на заседании методического совета (пр. №1 от 28.08.20 г), где утверждается график аттестации педагогических работников. Кроме того, с каждым педагогическим работником, аттестующимся в 2021 году заместителем директора по УВР проводились индивидуальные консультации, на которых педагоги знакомились с нормативно-правовой документацией по аттестации

педагогических работников, графиком аттестации в текущем учебном году, формировались портфолио педагогов.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что в 2021 году по сравнению с 2020 годом количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности осталось 3 человека (19%). Работников школы, не имеющих категории, нет.

Информация о повышении квалификации через курсовую подготовку

Название ОО	Количество педагогов, прошедших КПК в 2021-2022 уч. году <i>(Считать все пройденные курсы: очные, дистанционные, пройденные в СКИРО ПК и ПРО и в других учебных заведениях)</i>				Название ОО Всего обучено
	Всего обучено		Всего обучено		
МОУ ООШ № 11	32/24	МОУ ООШ № 11	32/24	МОУ ООШ № 11	32/24

Информация о педагогических работниках, прошедших профессиональную переподготовку за 2021 год:

Год прохождения переподготовки	Название ОУ	Ф.И.О. (полностью)	Специальность по диплому	Специальность по переподготовке	Учебное заведение, факультет, (количество часов по переподготовке)	Занимаемая должность после переподготовки
2021	МОУ ООШ № 11	Малиновский Алексей Викторович	Учитель начальных классов	Учитель физической культуры	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 270 часов	учитель физической культуры
2021	МОУ ООШ № 11	Малиновский Алексей Викторович	Учитель начальных классов	Учитель физики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 540 часов	учитель физической культуры
2021	МОУ ООШ № 11	Малиновский Алексей Викторович	Учитель начальных классов	Учитель математики	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 270 часов	учитель физической культуры
2021	МОУ ООШ № 11	Матвиенко Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Специалист в сфере закупок	ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ»,	директор Моу ООШ № 11

					260 часов	
2022	МОУ ООШ № 11	Петрова Оксана Александровна	Учитель истории	Учитель обществознания и права	АНО ДПО «Институт современного образования», 600 ч.	зам.директор а по УВР

Выводы:

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 11 человек, что составляет 52% от общего количества педагогов школы.

Более половины коллектива нашей школы имеют большой педагогический стаж, по данным на 31.12.2021 г. 78% педагогов нашей школы имеют высшую и 11% - первую квалификационные категории, что свидетельствует о высокой профессиональной компетентности педагогического коллектива и о широких возможностях школы в плане оказания образовательных услуг.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Обучение в школе проводилось в две смены: 1 – е – 4-е классы – пятидневная, 5-9 классы - шестидневная рабочие недели.

В 2021 году в школе был следующий режим занятий:

-начало уроков – 08.00

-продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-9 классы – 34 недели;

-продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть – 4 урока по 35 минут (4 урок в игровой форме), 2 - 4 четверти – 4 - 5 уроков по 35 минут (последние уроки в виде игры)

динамическая пауза после 2 урока – 45 минут;

2-9 классы – 45 минут.

-начало занятий групп продленного дня – после окончания последнего урока.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с санитарными нормами.

Учебный год представлен учебными четвертями в – 1 – 9 классах.

Успеваемость за 5 лет

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	На конец года кол-во учащихся	220	217	234	245	268
2	Процент обученности	97	98	94	95	95
3	Процент качества знаний	32	38	32	31	31
4	Хорошистов	58	70	65	63	62
5	Отличников	10	5	1	5	5
6	Оставлены на повторное обучение	4	4	11	12	5

В сравнении с результатами успеваемости в 2019-2020 уч.г., стабильный результат обученности в школе (94,5)%. Стабильный процент качественной успеваемости (33%).

Выводы: таким образом, уровень обученности по школе - оптимальный и составляет 94,5%. Уровень качества знаний – стабильный (33%).

Основная проблема – низкий уровень мотивации учения, социальная и педагогическая запущенность поступающих в школу обучающихся 1-9 классов; высокий процент низкой социальной ответственности родительской общественности.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год Результативность учебного процесса в МОУ ООШ №11 за 2020-2021 учебный год в сравнении с 2019-2020 учебным годом 1-я и 2-я ступени обучения

2020-2021 учебный год									2019-2020 учебный год								
Кол-во учащихся, подлежащих аттестации (без 1-х классов)	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженность		Кол-во учащихся, подлежащих аттестации (без 1-х классов)	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженность	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	5	0,02	64	31	2	0,009	2	0,009	204	5	0,03	63	31	12	0,06	0	0

Итого	5	0,02	64	31	2	0,00 9	2	0, 0 0 9	Итого 204	5	0,03	63	31	12	0, 0 6	0	0
-------	---	------	----	----	---	-----------	---	-------------------	-----------	---	------	----	----	----	--------------	---	---

Анализ показывает, что в сравнении с 2019-20 учебным годом количество отличников увеличилось на 2% (с 1 до 5), но количество успевающих на «4» и «5» понизилось на 1% (до 31%). Увеличилось количество второгодников на 1 человека (1%). К числу второгодников также относятся 5 учащихся из 1-х классов (заключение ШПМПК неуспевание программного материала, заявление родителей).

По итогам 2020-2021 учебного года 2 учащихся с академической задолженностью.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по двум другим учебным предметам обучающиеся могли сдавать по своему выбору.

В 2021 году к ГИА были допущены все обучающиеся, из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции ОГЭ в 9 классе претерпело изменения (постановление Правительства РФ от 10.06.2021 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году»).

Все 18 выпускников МОУ ООШ № 11 в 2020-21 учебном году получили аттестаты за курс основного общего образования.

4.4. Результаты внешней экспертизы (ВПР)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ ООШ №11 с. Александровского, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2021 году» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах по программам предыдущего года обучения.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% качества	% успеваемости
				«2»	«3»	«4»	«5»		
5-а	Русский язык	12	10	1	3	6	0	60	90
	Окружающий мир	12	11	0	5	5	1	55	100
	Математика	12	11	0	3	7	1	73	100
5-б	Русский язык	13	12	0	10	2	0	17	100
	Окружающий мир	13	12	0	10	2	0	17	100
	Математика	13	11	1	7	2	1	27	91
6-а	Биология	14	13	0	6	7	0	54	100
	История	14	12	1	8	2	1	25	92
	Русский язык	14	11	2	4	5	0	45	84
	Математика	14	12	1	4	6	1	58	92
6-б	Биология	14	14	0	7	7	0	50	100
	История	14	12	1	5	6	0	50	92
	Русский язык	14	11	0	8	3	0	27	100
	Математика	14	11	0	5	6	0	54	100
7-а	География	13	13	1	6	6	0	46	93
	История	13	11	1	7	3	0	27	91
	Биология	13	12	1	4	7	0	58	92
	Обществознание	13	12	1	6	5	0	42	92
	Русский язык	13	10	1	6	3	0	30	90
	Математика	13	13	1	6	6	0	46	92
7-б	География	15	15	0	7	8	0	53	100
	История	15	14	1	6	6	1	50	93
	Биология	15	13	0	7	6	0	46	100
	Обществознание	15	14	0	5	9	0	75	100
	Русский язык	15	15	0	8	6	1	47	100
	Математика	15	14	0	7	7	0	50	100
8	История	18	15	0	9	5	1	40	100
	Биология	18	17	0	10	6	1	41	100
	Иностранный язык	18	14	1	10	3	0	21	93
	Русский язык	18	16	1	10	5	0	31	94
	Обществознание	18	14	0	8	5	1	43	100
	Математика	18	16	0	10	6	0	35	100
	География	18	17	1	10	6	0	35	95
	Физика	18	17	0	9	8	0	47	100
9	Обществознание	17	13	0	6	6	1	54	100

Биология	17	13	0	8	5	0	38	100
Физика	17	15	1	6	8	0	53	94
География	17	15	1	9	5	0	33	94
Математика	17	16	1	9	6	0	37	94
Русский язык	17	16	1	9	4	0	25	94
Химия	17	13	0	8	2	3	38	100
История	17	13	0	7	5	1	46	100

Результаты школьного этапа ВсОШ

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 204 человек (по списочному составу – 76 человек). Победителей и призеров среди них -110(по списочному составу – 56). В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 человек (по списочному составу – 10). Победителей и призеров – нет. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся нашей школы, к сожалению, участия не приняли. Наблюдается отрицательная динамика по количеству во всех классах.

Количество участников ВсОШ

Год Проведения ВсОШ	Кол-во уч-ков – уч-ся 1-4 кл.	Кол-во уч-ков - уч-ся 5-9кл.	Кол-во уч-ков - уч-ся 5 кл.	Кол-во уч-ков - уч-ся 6 кл.	Кол-во уч-ков - уч-ся 7 кл.	Кол-во у уч-ков уч-ся 8 кл.	Кол-во у уч-ков уч-ся 9 кл.
Итого 2019г.	7	87	18	17	15	12	15
Итого 2020г.	5	88	17	16	20	11	13
Итого 2021г.	4	72	19	13	15	17	8
Динамика за 3 года	-3	-35	+1	-4		+5	-5

Количество участников ВсОШ - 2021

Специальность	Количество респондентов
Английский язык	22
Информационные технологии	14
Биология	21
География	19
Информатика	21
МХК	22
История	0
Литература	17
Математика	30
ОБЖ	20
Право	19
Русский язык	24
Технол.	18
Технол.	12
Изучение	11
Изучение	18
Физика	8
Химия	5
Коллоквиум	19

Результаты школьного этапа ВсОШ - 2021г.

Менее 25% баллов набрали 57 участника –77%.

За пять лет положительная динамика по проценту участников, набравших более 50% баллов и стабильный результат по набравшим менее 25% баллов.

Предмет	Число участников,			Число победителей	Число призеров	Максимальное кол-во баллов по предмету	Максимальное кол-во баллов, набранное участниками
	зарегистрированных на портале	принявших участие	переведенных на муниципальный этап				
Английский язык	22	22	1	1	11	100	80
Астрономия	14	14	3	1	5	100	65
Биология	21	21	5	0	8	100	78
География	19	19	4	1	8	100	66
Информатика и ИКТ	21	21	0	0	1	400	60
Искусство (МХК)	22	22	3	3	4	100	70
История	17	17	2	0	5	100	64
Литература	17	17	0	0	3	100	78
Математика	29	29	7	1	11	100	65
Обществозн	18	18	0	0	3	100	52

ание							
ОБЖ	20	20	0	0	2	200	42
Право	19	19	1	0	1	100	58
Русский язык	24	24	5	1	4	100	70
Технология (девушки)	18	18	8	4	12	100	74
Технология (мальчики)	12	12	2	0	11	100	66
Физическая культура Ю	11	11	2	0	0	100	60
Физическая культура Д	13	13	2	0	0	100	60
Физика	8	8	0	0	1	100	20
Химия	4	4	0	0	0	100	34
Экология	19	19	2	0	2	100	79
Экономика	18	18	0	0	6	100	45

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В МОУ ООШ №11 организована система методической работы по теме:
"Создание системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса"

Методическая работа школы была направлена на реализацию **цели**:

Формировать новые подходы к системе оценки качества образования в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и требованиями комплекса мер по модернизации системы начального и основного общего образования.

Задачи:

- Выстраивание системы работы по формированию основных направлений оценки качества образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к выпускнику школы в условиях жизни в высокотехнологичном обществе.
- Оценивание степени эффективности реализации основных проектов школы, направленных на повышение качества образовательных услуг и удовлетворенность учащихся и их родителей полученными результатами.
- Определение перспектив по совершенствованию системы оценки качества образования, направленных на обновление содержания образования, соответствующего целям опережающего развития всех участников образовательного процесса.

Формы организации методической работы в школе:

семинары,

обзоры научной, педагогической и другой литературы;

практикумы;
деловые игры;
творческие отчёты учителей;
предметные недели;
тематические педагогические советы;
самообразование учителей;
открытые уроки и взаимопосещение уроков;
педагогический мониторинг;
индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
курсовая подготовка учителей;
аттестация учителей;

Методический совет школы

Руководит текущей методической работой в школе Методический совет. Методический совет включает заместителя директора по учебно-воспитательной работе и руководителей методических объединений.

Функции:

обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой;
развитие школы с опорой на инновационный опыт учителя и опыта работы школы;

создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации;

сбор и систематизация информации об издании новой методической и учебной литературы.

Заседания Методического совета проводятся 1 раз в четверть. На его заседаниях рассматриваются актуальные для работы школы вопросы, посвящённые, в частности, росту педагогической успешности педагогов, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта. Так, на заседаниях методического совета в 2021 году рассматривались следующие вопросы:

изучение методических писем, рекомендаций, приказов органов образования;
утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам, элективных курсов, спецкурсов и т. п.;

организация и проведение методических предметных недель, тематических педсоветов и семинаров;

организация и проведение школьных предметных олимпиад и научно-практической конференции;

подведение итогов мониторинга учебного процесса за полугодие, год

подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса;

подготовка и проведение Всероссийской проверочной работы и региональных проверочных работ;

подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта работы учителя начальных классов Калашниковой С. С.;

результативность работы школьных методических объединений и

методического совета;

подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров за 2021 год;

Методический совет готовит материалы к заседанию педагогического совета, совместно с администрацией школы организует выполнение решений педсоветов, участвует в выпуске раздаточного материала для педагогов, содержащего рекомендации и практические советы. В 2021 году были проведены следующие педагогические советы:

Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год. План работы образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год. «Школа: вчера, сегодня, завтра» (октябрь, 2020)

«Воспитательная система школы. Ученическое самоуправление в жизни школьного коллектива» (февраль, 2021), педсовет – мастер-класс «Учитель будущего. Без творчества нет учителя» (март, 2021).

В МОУ ООШ №11 функционирует четыре методических объединения:

-методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель МО Иванова О.В., учитель русского языка и литературы),

-методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (руководитель МО Головченко Л.И., учитель химии),

-методическое объединение учителей начальных классов (руководитель МО Нарыжная И.Е., учитель начальных классов высшей категории),

-методическое объединение классных руководителей (руководитель МО Напалко Ю.Е., учитель физической культуры)

Методическими объединениями школы были подготовлены и проведены методические недели предметов гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, начальных классов и тематические семинары: «Модель преемственности внеурочной деятельности ФГОС «начальная школа – основная школа» (декабрь, 2020), «Критериальность как принцип системы оценивания, соответствующий требованиям ФГОС» (февраль, 2021), «Маркетинговый подход как инструмент управления профессиональным развитием учителей в условиях перехода на профстандарт» (апрель, 2021)

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов и распространения эффективного педагогического опыта в 2020-2021 учебном году (согласно плану работы школы) проводились следующие мероприятия:

а) школа педагогического мастерства в форме семинаров: «Модель преемственности внеурочной деятельности ФГОС «начальная школа – основная школа» (декабрь, 2020), «Маркетинговый подход как инструмент управления профессиональным развитием учителей в условиях перехода на профстандарт» (апрель, 2021)

б) педагогические советы: «Школа: вчера, сегодня, завтра» (октябрь, 2020),

«Воспитательная система школы. Ученическое самоуправление в жизни школьного коллектива» (февраль, 2021), педсовет – мастер-класс «Учитель будущего. Без творчества нет учителя» (март, 2021).

в) заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы планирования методической работы на 2020-2021 учебный год; проектирование деятельности педагогов на достижение учащимися новых образовательных результатов;

г) заседания МО, на которых рассматривались основные направления работы в новом учебном году; основополагающие элементы научного знания, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе;

д) консультирование, которое заключается в том, чтобы разъяснять педагогам различные вопросы, возникающие по ходу их профессиональной деятельности.

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности внутри школы предусматривает различные формы работы с педагогами: фронтальную (организация семинаров, конференций, круглых столов, проведение педагогических советов, конкурсов профессионального мастерства), групповую (проведение методических советов, работа в методических объединениях и творческих группах), а также индивидуальную (самостоятельная работа педагогов с различными источниками информации, посещение уроков коллег, работа по теме самообразования, участие в разработке дидактических и диагностических материалов и уроков, подготовка выступлений и т. п.). При этом важным звеном в организации методической работы в школе является самообразование педагогов.

Педагоги школы в качестве тем по самообразованию выбирают: Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения, духовно-нравственное воспитание на уроках в начальной школе, формирование УУД на уроках английского языка, развитие познавательной активности учащихся на уроках информатики, развитие устного счета на уроках математики с целью повышения качества обучения, применение здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры, развитие познавательной деятельности на уроках русского языка и т.д. При подготовке к занятиям компьютер используют практически все учителя школы.

В муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года -2021» и «Воспитать человека - 2021» приняла участие учитель начальных классов Т.П. Горишнева.

В муниципальном этапе конкурса «Лучший педагог- психолог» приняла участие Малиновская И.А., заняла 1 место.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Целью воспитательной работы школы в прошедшем учебном году было воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, правового самосознания, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном,

культурном, физическом и нравственном развитии.

Воспитательная работа школы была направлена на создание благоприятных условий для реализации потенциальных возможностей детей и их способностей.

В соответствии с этими целями школа решала следующие воспитательные **задачи**:

Воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;

Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

Привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков.

Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные дела. Некоторые из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. В прошедшем учебном году состоялись следующие мероприятия: День знаний, День учителя, День пожилого человека, День Матери, вечер встречи выпускников, 8 марта, 23 февраля, фестиваль национальных культур, День Победы, последний звонок, выпускной вечер.

Воспитательная работа проводилась на основании перспективного плана воспитательной работы, которая отражает различные виды деятельности по развитию учащихся.

Важное место в воспитательной системе школы занимает общешкольные дела. Некоторые из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. В прошедшем учебном году состоялись следующие мероприятия: День знаний, День учителя, День пожилого человека, День Матери, вечер встречи выпускников, 8 марта, Рождественские чтения, 23 февраля, Фестиваль национальных культур, Фестиваль военно-патриотической песни, День Победы, последний звонок, торжественное вручение аттестатов об окончании основного общего образования.

Воспитательная работа проводилась на основании перспективного плана воспитательной работы, которая отражает различные виды деятельности по развитию учащихся.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

гражданско - патриотическое, правовое;

духовно - нравственное и эстетическое;

познавательное;

спортивно - оздоровительное;
трудовое;
работа с родителями;
работа с социумом.

По каждому из данных направлений в течение четверти было запланировано и проведено по 2-3 общешкольных мероприятия. Кроме того, в течение учебной четверти проводилось одно крупное КТД.

В январе-марте 2021 года прошли мероприятия, посвященные Дню освобождения села Александровского от немецко-фашистских захватчиков, 8 Марта, 23 Февраля совместно с родителями. Но самым массовым стало КТД «Широкая масленица». Ребята старшего звена с помощью родителей подготовили русские национальные блюда, накрыли столы в русских традициях, пели народные песни, приглашали к столу.

В апреле-мае 2021 года массово проходили акции ко Дню Победы, «Окна Победы», «Знамя Победы», «Письмо ветерану».

Летним оздоровительным отдыхом в июне-августе 2021 года было охвачено 76 детей.

В сентябре – октябре 2021 года было проведено несколько воспитательных мероприятий: День Учителя, на котором обучающиеся проявили себя творчески, спортивные мероприятия, где ребята показали свою силу, стремление к победе. Еще одним важным мероприятием стали выборы президента школьного самоуправления. Президентом школьного самоуправления стала Грибинченко Екатерина Владимировна, ученица 8 а класса. Самым запоминающимся моментом стала клятва президента на Уставе школы. Обучающиеся приняли участие в традиционном фестивале «Одеяло мира». Ребята представили обычаи и традиции грузин. Такие мероприятия обогащают мировоззрение детей, воспитывают в них чувства патриотизма.

В ноябре-декабре 2021 года темами КТД стали: «Мамочка моя, милая!» и «Мы встречаем Новый год». Вся школа готовилась ко Дню неизвестного солдата, к празднованию Дня матери. Обучающиеся изготавливали поделки своими руками, украшали школу, учили стихи и песни. Для родных и любимых мам и бабушек были изготовлены поделки и открытки на уроках технологии. В рамках празднования Нового года все обучающиеся школы также проявили себя очень активно и творчески. Совместно с классными руководителями все учащиеся украшали свои классные кабинеты, готовили разные розыгрыши, украшали школу. Учащиеся начального и среднего звена праздновали Новогодние утренники, организованные классными руководителями, каждый класс в своем классном кабинете.

Гражданско - патриотическая направленность воспитательного процесса реализовывалась через такие мероприятия, как организация и функционирование детского самоуправления, посещение музея, участие в краевых, районных и школьных мероприятиях, посвященных освобождению с. Александровского от немецко-фашистских захватчиков, празднование Дня Победы, встречи с тружениками тыла и вдовами ветеранов Великой Отечественной войны.

3 сентября 2021 г. в школе был проведен классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, на котором вспомнили трагические события,

произошедшие в городе Беслане с 1 по 3 сентября 2004 года. На классном часе было акцентировано внимание детей на формирование межнациональной толерантности, дружбы и взаимопонимания, профилактику терроризма. Пленных, трагически погибших от рук террористов, почтили минутой молчания. В течение дня учащиеся школы несли Вахту памяти у фотографий, снятых в дни трагедии в Беслане и других террористических актах.

В 2020-21 уч. году в школе проведен ряд патриотических мероприятий: классные часы патриотической направленности – 36, уроков мужества-18, акций, операций («Георгиевская ленточка», «Помним! Гордимся!», «Письма Победы», «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Знамя Победы») - 16, часов общения – 15, фестивалей – 1, викторин – 5, книжных выставок («Наши земляки- Герои Советского Союза», «Великая война – Великая Победа!») - 2, просмотрено видеохроник о войне- 15, проведено онлайн родительских собраний- 8, межведомственное взаимодействие («Совет ветеранов боевых действий в горячих точках», «Этнический Совет», «Совет ветеранов ВОВ», историко-краеведческий музей с. Александровского, ЦДТ, сельский совет, филиал №16 библиотеки).

Согласно плану в 1- 9 классах были проведены общешкольные мероприятия патриотической направленности, приуроченные ко Дню освобождения села Александровского и Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков, годовщине битвы за Кавказ «Зима 1943 года: освобождение села Александровского от немецко-фашистских захватчиков».

Школьным библиотекарем Головченко Л. И. были организованы час громкого чтения «Читаем книги о войне» и презентация книг на военно-патриотическую тему «Мы будем подвигу верны» о подвигах воинов -освободителей. Сотрудники МУК АМЦРБ филиала библиотеки № 16 Папшева Т. Г. и Горлова И.В. провели с учащимися мероприятия «Наши земляки-воины, освободители села Александровского».

Мероприятия прошли очень достойно, все обучающиеся проявили себя, как истинные патриоты своей Родины.

Обучающиеся нашей школы ежегодно участвуют в краевой акции - «Помним! Гордимся!». Ребята продолжают поисковую работу, распространяют листовки с призывом принять участие в акции "Помним! Гордимся!". На сайте Стена памяти зарегистрировано 6 участников ВОВ.

В течение года ребята нашей школы приняли участие в краевых акциях и конкурсах, посвященные мероприятиям празднования 76-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.:

- творческий конкурс рисунков среди детей и молодежи «Наследники Победы»

- акция «Помним! Гордимся!», где учащиеся и педагоги нашей школы собирали фотографии ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, «детей войны», а затем приняли участие в онлайн - шествии «Бессмертный полк».

Всероссийская Акция «Окна Победы» - прошла онлайн, ребята оформили окна своих домов: голубями, портретами своих погибших родственников, цветами. Аналогично в этом году прошла и акция «Бессмертный полк».

В школе в течение учебного года работало 2 кружка по гражданско-

патриотическому направлению: «Юные патриоты», «Юные инспектора ДД», волонтерский отряд «Мы». Положительная деятельность данных объединений подтверждена высокими результатами. Ребята активные участники краевых, районных и общешкольных мероприятий. Многие ребята, состоящие в этих кружках и объединениях, проявили большое желание вступить в ряды Юнармии. Их активная патриотическая деятельность учитывалась при выборе кандидатур.

В целях развития гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи и в связи с исторической датой присоединения Крыма к России в МОУ ООШ № 11 прошли следующие мероприятия:

- классные часы для учащихся 1-9 классов по теме: «Крым в истории России», «Мы едины и мы вместе», «Вхождение Крыма в состав России», «Севастополь-город русской славы»;

Спортивно – оздоровительному направлению уделяется большое внимание, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Учащиеся нашей школы регулярно принимают участие в спортивных соревнованиях ("Александровская миля", " Александровская милька", "Кросс нации"). С целью пропаганды правил поведения на дороге для учащихся всех возрастных категорий проводятся классные часы по ПДД и инструктажи по соблюдению ПДД. Ко всемирному Дню борьбы со СПИДом и всемирному Дню отказа от курения выпущены буклеты и листовки, оформлена информационная газета. Проводятся рейды на выявление курящих подростков. За учебный год были организованы и проведены следующие спортивно - оздоровительные мероприятия: День здоровья, Веселые старты, соревнование по футболу, по шахматам, месячник здоровья, акция «Сообщи, где торгуют смертью!», акция «Внимание дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. МО учителей физической культуры строит совместную деятельность с районным комитетом по физической культуре и спорту, ДЮСШ, учреждениями здравоохранения. В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности на год. Классные руководители проводили беседы по профилактике простудных заболеваний и гриппа «Сохрани свое здоровье», по профилактике туберкулеза, ГРИПП и ОРВИ, по правилам личной гигиены, по профилактике КГЛ, бешенству, бруцеллезу и кишечно-инфекционных заболеваний. Прошли классные часы по темам: «Разговор о правильном питании», «Скажи наркотикам - НЕТ!» и т.д. Учащиеся школы посмотрели и обсудили фильм «Право на жизнь...».

3 декабря 2021 года волонтерский отряд провел акцию «Мы вместе 2021» против ВИЧ/СПИД - «Алая ленточка», которая проходила в микрорайоне МОУ ООШ №11. Волонтеры нашей школы подготовили информационные плакаты и листовки, которые они раздавали простым прохожим и прикалывали алую ленточку - символ борьбы со СПИДом. В акции приняли участие более 50 человек. Были проведены классные часы на тему «Мы против наркотиков».

Классные руководители проводили беседы по профилактике простудных заболеваний и гриппа «Сохрани свое здоровье», по профилактике туберкулеза, гриппа, ОРВИ и COVID-19, по правилам личной гигиены, по профилактике КГЛ и кишечно-инфекционных заболеваний. Прошли классные часы по темам: «Разговор о

правильном питании» (1-4 кл.), «Скажи наркотикам - НЕТ!» (8-9 кл.), викторина «Осторожно! ГРИПП!» (5-6 кл.). Учащиеся школы посмотрели и обсудили фильм «Право на жизнь...».

В октябре учащиеся, которым исполнилось четырнадцать лет, прошли анонимное социально-психологическое тестирование, направленное на выявление возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков. Тестирование выявило, что учащиеся школы не употребляют наркотические вещества.

Формированию экологического воспитания способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Традиционно еженедельно учащимися проводится уборка закрепленных территорий («Трудовой десант»), посажены цветы, деревья, перед школой разбиты клумбы. Экологическое воспитание школьников реализовывалось через следующие мероприятия: «Каждой пичужке - кормушка», конкурс рисунков «Природа в опасности», «Природа нашего края». Помимо запланированных мероприятий ребята участвовали в акции «Посади дерево» и в трудовых десантах «Школа - наш дом, наведем порядок в нем», краевая акция «Сохраним Природу Ставрополья».

Обучающиеся, педагоги и родители приняли активное участие во «Всероссийском экологическом субботнике». В МОУ ООШ № 11 был организован массовый субботник, целью которого стало улучшение экологического состояния территории основной общеобразовательной школы. В субботнике приняли участие учителя, учащиеся 2-9 классов, родители и жители микрорайона. За три часа активной работы был очищен от мусора периметр школы: спортивная площадка, школьный двор, территория по ул. Ленинской и пер. Школьный.

В 2020-21 уч. году обучающиеся школы неоднократно принимали участие в экологических конкурсах и олимпиадах, конкурсах рисунков и плакатов (акция «Сделаем вместе», «Вместе ярче», «Сохраним природу Ставрополья», «Экология глазами детей»).

Обучающиеся неоднократно привлекались к участию экологических олимпиадах, конкурсах, викторинах, классных часах и мероприятиях. Самыми значимыми стали: акция «Вместе ярче», «Сделаем вместе», «Зеленая книга», «Экологический урок», «Экологический диктант» и другие.

Познавательная деятельность реализовывалась через участие во Всероссийских и международных дистанционных олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных неделях, научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура», конкурсах чтецов «Золотая осень», «Здравствуй, зимушка - зима», «Никто не забыт», празднике «Прощание с букварем», в районной юниор лиги КВН.

12 апреля 2021 года в школе, онлайн, прошел Гагаринский урок «Мы первые!» среди учащихся 5-9 классов. Ребята узнали много интересного о развитии космической отрасли в нашей стране, как создаются новые космические аппараты, ракеты-носители и построен космодром «Восточный». Были проведены классные часы «Достижения России в космосе».

В феврале в течение недели проходил школьный тур Международного

конкурса юных чтецов «Живая классика». Многие обучающиеся изъявили желание попробовать себя в роли ораторов и чтецов. Для некоторых это мероприятие стало уже традиционным, а некоторые участвовали впервые. Конкурс проходил в несколько туров. В итоге, в кабинете русского языка и литературы собрались те ребята 5-8 классов, для которых чтение – постижение художественного слова – стало потребностью души.

Наши обучающиеся являются уже профессиональными КВНщиками по меркам школы. В декабре команда КВН МОУ ООШ №11 приняла участие в фестивалях команд КВН среди школьников. Это был настоящий праздник! Интересные шутки, смешные миниатюры, не оставили ни одного присутствующего равнодушным. Выступления команд были очень яркими и встречались бурными овациями болельщиков. В зале ни на минуту не смолкали аплодисменты и искренний смех. В этот день КВНщики пленили зрительный зал и жюри своим обаянием и искрометным юмором.

15 октября 2020 года в МОУООШ №11 прошли уроки по электробезопасности и энергосбережению. Были проведены классные часы, ребята посмотрели красочные ролики и презентации, а также детям были розданы памятки-инструкции «Бережное использование электроэнергии». Приняли участие в конкурсе #Вместе ярче, где ребята предоставили рисунки по энергосбережению.

В течение 2020-21 уч. г. по всей стране проходила акция «Урок цифры». Учащиеся МОУ ООШ №11 в очередной раз приняли в ней участие. В рамках акции школьники знакомились с материалами, которые подготовили организаторы акции. Просмотрели мотивационный видеоролик, видеолекцию, узнали о том, насколько сейчас престижно быть IT-специалистом. Выполняя задания с онлайн-тренажером, учащиеся создавали свой алгоритм управления исполнителем.

В марте команда нашей школы приняла участие в муниципальной молодежной научно-познавательной игре «Наука 0+» и заняла 1 место, выходя в 1/8 финала этой игры.

В 1/8 финала команда «Хранители» приняла активное участие, игра проходила в онлайн-формате на платформе «ZOOM».

3 декабря в нашей школе прошла акция «День неизвестного солдата». В акции участвовали учащиеся 5-9 классов. Любовь Николаевна Коваленко, учитель истории, сказала о том, что День Неизвестного солдата – это не просто дата в календаре, это день, когда еще раз в году отдается дань памяти всем солдатам, погибшим при защите Отечества и чьи имена так и не удалось установить. Присутствующие ветераны выступили перед ребятами с воспоминаниями о войне, рассказали о своем фронтовом пути, призвали молодежь хранить память о Великой Победе. В конце мероприятия все присутствующие возложили цветы к памятнику «Ученикам и учителям, погибшим в годы Великой Отечественной войны».

В декабре 2020 года учащиеся 4-9 классов успешно поучаствовали в VIII районных Рождественских чтениях, которая проходила в онлайн-формате.

На Рождественских чтениях были подведены итоги районного конкурса творческих работ для школьников на тему «Рождественская звезда». Победителями и призерами районного конкурса творческих работ для школьников стали учащиеся

нашей школы в номинации «прикладное творчество» и «творческая работа» - Беляев Никита и Нарыжный Дмитрий, заняли 1 место, Грибинченко Кристина - 3 место.

В этом году работа по **правовому воспитанию** направлена на осознание школьником значимости семьи в жизни любого человека, на осознание ценности человеческой жизни и важности соблюдения нравственных и моральных норм, обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Классные руководители проводили инструктажи по технике безопасности, по профилактике травматизма, несчастных случаев в начале учебного года, перед каникулами.. В коридорах оформлены уголки по правилам дорожного движения. Классные руководители проводят ежемесячно занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма согласно программе «По изучению ПДД и профилактике ДДТТ 1 - 11 классы», разработанной СКИПКРО и рекомендованной образовательным учреждениям к использованию в качестве вариативного компонента содержания курсов ОБЖ и «Окружающий мир». Каждый четверг учителя на уроках проводят пятиминутки по ПДД. В дневниках у детей есть маршруты «Безопасный путь в школу». В школе работает кружок ЮИД, который посещают 15 человек, руководитель кружка - И.А.Малиновская. Учащиеся школы совместно с членами ЮИД участвовали в акциях «Внимание дети!», «Безопасная дорога», в выставке рисунков «Правила дорожные - правила надежные!» В начальных классах проходила викторина «Это должен знать каждый», с учащимися 4 -5 классов проводилось соревнование «Дорожная азбука».

Систематически с обучающимися школы проводятся беседы по теме «Правила дорожные соблюдай! Правила езды на скутере и велосипеде». В онлайн-формате проводят инструктажи с родителями по ПДД.

Среди старшеклассников, учителей и родителей в школе был организован просмотр и обсуждение короткометражного профилактического фильма «Все хорошие люди», направленного на профилактику зависимого поведения, употребления наркотических и психотропных средств.

В марте 2020 года в нашей школе была проведена беседа на тему: «Детский телефон доверия». Педагог-психолог Малиновская И.А. вместе с семиклассниками рассказала о телефоне доверия, по которому можно обратиться в случае, если возникнут проблемы с одноклассниками или родителями. Каждый классный руководитель провел тематические беседы с детьми, были розданы памятки для детей и их родителей.

Огромное внимание в нашей школе уделяется безопасному поведению детей в интернете. С учащимися в интересной и занимательной форме проводятся беседы о террористических группах, о группах, которые пропагандируют насилие, манипулируют сознанием детей. узнали как следует вести себя в Интернете и социальных сетях, как не оказаться жертвой киберпреступников.

С 7 по 14 сентября в рамках профилактической работы с несовершеннолетними в школе были проведены мероприятия на тему «Безопасность детей и подростков в сети Интернет». В ходе разъяснительной работы использовались презентационные материалы Лаборатории Касперского. На

тематических уроках учащиеся 1-9 классов повторили основные правила безопасного поведения в сети Интернет. На тематическом совещании Дубовицкий С.И., учитель информатики и ИКТ, разъяснил педагогам школы о необходимости проведения постоянной профилактической работы, направленной на организацию безопасного использования несовершеннолетними сети Интернет.

9 декабря ежегодно отмечается «Международный день борьбы с коррупцией», и в этот день учащиеся 8-9 классов принимали участие в социально-ориентированном исследовании антикоррупционного просвещения, а также формирования правовой культуры. В рамках проведения Международного дня борьбы с коррупцией старшеклассники участвовали в конкурсе на лучший логотип и лозунг на антикоррупционную тематику.

В рамках месячника «Месяц БезОпасности» в МОУООШ №11 был проведен ряд мероприятий направленных на минимизацию рисков возникновения пожаров и наступления последствий, сопровождающихся гибелью и травмированием людей в отопительный период 2020-2021 г.

1 марта 2021 года в МОУ ООШ №11 были проведены мероприятия, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков на тему «Огонь - наш друг и враг!». Из лучших рисунков была организована выставка. В начале дня была организована тренировка учащихся и персонала по эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара. В уроке безопасности приняли участие учащиеся 5-9 классов вместе с классными руководителями, дети узнали о государственной структуре - МЧС России, которая готова действовать в сложной обстановке чрезвычайных ситуаций.

На уроках ОБЖ с учащимися были также проведены дополнительные беседы по пожарной безопасности.

Совместно с социальным педагогом классными руководителями проведены рейдовые мероприятия по посещению многодетных семей с целью проведения профилактических бесед по противопожарной безопасности.

Систематически каждую четверть проводятся учебные тренировки по эвакуации из здания школы во время пожара и терактов. Классные руководители провели инструктажи по технике безопасности «О мерах пожарной безопасности для учащихся».

Также осуществлялись меры по поддержанию **противопожарного состояния** на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Три раза в год (октябрь, декабрь, март) проводились тактические учения по эвакуации. В школе работает кружок дополнительного образования «Юный спасатель», в который входят 15 человек. Классные руководители проводят с детьми беседы о том, что нужно делать при возникновении пожара, как себя вести, чтобы не случился пожар. В течение учебного года в школе проводился ряд мероприятий по профилактике крымской геморрагической лихорадки, оформлен стенд «Внимание, клещи». На уроках ОБЖ дети получают теоретические и практические знания безопасности жизни.

Перед летними каникулами классные руководители ознакомили детей и

родителей с памяткой «Самовольный уход детей из дома и школы. Профилактика безнадзорности», проинструктировали родителей по **технике безопасности**: «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях», «Правила безопасного поведения на водоемах», «Правила поведения на улице, в общественных местах, дома», «Как вести себя с незнакомцем», «Чужая машина», «Я один дома», «Правила поведения на водоемах».

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательного процесса выступают: воспитанность детей, сформированность жизненно важных потенциалов личности учащихся, их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Мерилом эффективности воспитательного процесса являются такие критерии, как сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в учебном заведении. В соответствии с избранными критериями показателями подобран комплекс приемов и методов для изучения результативности воспитания. В этот комплекс входят как традиционные методы (педагогическое наблюдение, анкетирование, методы экспертной оценки и самооценки), так и современные методики психолого-педагогической диагностики.

Итак, исходя из требований модернизации образования, основными путями развития системы воспитания в ОО мы видим переход от инвариантного к вариативному, от социоцентрического к личностно ориентированному, от моноидеологического к поликонцептуальному, от аспектного к системному построению воспитательной практики.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Ежегодно в начале учебного года классными руководителями совместно с социальным педагогом составляются социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов оформляется социальный паспорт школы. В течение года с учащимися и их родителями социальный педагог, совместно с классными руководителями проводят индивидуальные беседы для выявления интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем в обучении.

Всего детей в школе	Малообеспеченные	Многодетные	Неполные	Сироты	Опекаемые	Состоящие на всех видах учета	СОП	Беженцы, вынужденные переселенцы
	Кол-во семей/детей	Кол-во семей/дет	Кол-во семей/де	Кол-во семей/де	Кол-во семей/де	Кол-во семей/дет	Кол-во	Кол-во семей/дет

		ей	тей	тей	тей	ей	семей /детей	ей
260	3/3	59/131	63/93	0/0	1/1	23/25	2/4	0/0

Работа с детьми из неполных, многодетных и малообеспеченных семей

Дети из неполных, многодетных и малообеспеченных семей были полностью обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Организовано бесплатное питание детей из многодетных и малообеспеченных семей (январь – 133 чел., май-133, сентябрь- 134).

С целью оказания благотворительной помощи детям из социально-незащищенных категорий семей, 10 учащихся школы получили бесплатные Новогодние подарки от Администрации Александровского КЦСОН. А все учащиеся начальной школы (132 чел) получили подарки от губернатора.

Работа с неблагополучными семьями

Отчетный период	Кол-во семей/ детей
Начало года январь	5/11
Середина года май	4/8
Окончание года декабрь	2/2

Систематически велась работа с неблагополучными семьями. В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Социальным педагогом, классными руководителями совместно с инспекторами ОДН ОМВД были посещены семьи Балабановых, Кузьменко, Зюбровских, Чичулиных, Исаковых, Мишура, Степанян, Куликовых, Егоровых.

С данной категорией семей проводились профилактические беседы по профилактике вредных привычек, правилах поведения в общественных местах, уважительном отношении к окружающим, о необходимости посещения школы, недопущении пропусков занятий без уважительных причин, о беспрепятственном получении детьми обязательного основного общего образования. В случае, когда были выявлены факты ненадлежащего исполнения родителями своих родительских обязанностей, в отношении родителей был составлен протокол об административном правонарушении.

Работа с детьми – инвалидами

В 2021 году в МОУ ООШ № 11 детей-инвалидов не обучалось.

Работа с детьми-сиротами, опекаемыми детьми

Ежегодно в начале учебного года осуществляется работа по вовлечению опекаемых детей (1 чел) в кружки и секции, в результате охват опекаемых детей системой дополнительного образования составил 100%. Учащийся активно посещал школьные кружки («Звезда», «Волонтёры», «Лёгкая атлетика», «Юный спасатель»).

Организовано питание опекаемых детей в школьной столовой за счет средств, выделяемых опекуну на содержание ребенка. Оказана помощь в организации летнего отдыха учащихся данной категории - учащийся посещал пришкольный лагерь при МОУ ООШ № 11.

Работа с трудными детьми и детьми стоящими на различного вида учёта

Отчетный период	Учет КДН	Учет ОДН ОМВД	Здравоохранение	ВШК
	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся
Начало года сентябрь	0	4	-	25
Середина года январь	0	3	-	25
Конец года май	0	4	-	24

На начало 2021 года на ВШК состояло 31 человек. По решению педагогического совета на учет ВШК в 2021 году было поставлено пять учащихся. Учащиеся, окончившие 9 классов были сняты с учёта ВШК, а также четверо учащихся перешедшие в другую школу. Осталось на учёте 23 человека. На втором заседании были поставлены на учёт двое учащихся из 3-х классов. Данные учащиеся систематически нарушали дисциплину в школе, допускали пропуски занятий без уважительной причины, позволяли себе нарушать Устав Учреждения. Несовершеннолетних снятых с учета по причине улучшения семейных условий проживания или проявления положительной динамики в обучении и воспитании нет.

На четвертом заседании был снят с учёта один обучающийся в связи с переездом в другой город. На конец года 24 человека стоят на учёте ВШК и четыре на учёте в ОДН.

В течение 2021-2022 учебного года в школе состоялись пять заседаний Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. По разным вопросам в течение года на заседании Совета были рассмотрены 32 учащихся, из которых многие систематически пропускали занятия без уважительной причины, отмечались неудовлетворительным поведением на уроках и переменах, систематически нарушали Устав Учреждения, имели неудовлетворительные отметки, как во время учебного процесса, так и по итогам четверти. Учащиеся, поведение которых неоднократно рассматривали на Совете по профилактике, посещались на дому совместно с инспектором ОДН ОМВД, в отношении некоторых родителей были составлены протоколы об административном правонарушении.

С учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета велась индивидуально-профилактическая работа:

- посещение на дому, рейды с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени;
- ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- осуществлялась работа по вовлечению «трудных» детей и детей «группы риска» в систему дополнительного образования;
- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и ЗОЖ;
- дети состоящие на различных видах учёта вовлекались в общешкольные мероприятия, спортивные соревнования;
- проводились индивидуальные занятия и беседы с данной категорией учащихся: («Учиться – это надо», «Прогулы. Как с ними бороться?», «Правила поведения в общественных местах», «Взаимоотношения между одноклассниками»).
- велась работа по организации летнего труда и отдыха, учащихся данной категории.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

На основе нормативных документов в нашей школе выстроена система работы по вопросам ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Вся работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе, повышение качества воспитательной работы, нормализацию межвозрастных отношений учащихся, занятость учащихся во внеучебное время, целенаправленное воздействие на семью, систематический контроль за посещением учебных занятий. В рамках реализации данного направления в МОУ ООШ №11 утвержден План по взаимодействию с ОДН ОМВД России по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности, табакокурения, наркомании, алкоголизма, бродяжничества и негативных привычек на 2021-22 уч.г. В школе работает Совет по профилактике правонарушений, в который входят администрация, педагоги школы, инспектор ОДН ОМВД, родительская общественность.

В рамках данного направления работы в целях ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе за 2021 год было проведено:

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Тема	Межведомственное взаимодействие
1.	Мероприятие	11.02.21	«День молодого избирателя».	Дубовицкий С.И. Коваленко Л.Н.
2.	Открытый урок	15.02.21	«Безопасность в сети Интернет»	Дубовицкий С.И.
3.	Урок Мужества	22.02.21	«Горячее сердце».	Бондаренко Т.В.
4.	Мероприятие	17.03.21	«Россия и Крым. Мы вместе!»	Член совета ветеранов

				Александровского района, майор в отставке Жуков Юрий Николаевич. Коваленко Л.Н.
5.	Акция	С 16 по 25 марта 2021 года	«Сообщи, где торгуют смертью»	Коваленко Л.Н. Дубовицкий С.И. Кутыркина Н.А. Классные руководители
6.	Совет по профилактике правонарушений	17.03.21	«Профилактика правонарушений»	Инспектор ОДН ОМВД Е.А. Назарков

В течение 2021 года в МОУ ООШ №11 на территории школы было трудоустроено 6 несовершеннолетних, из них – 3 человека в рамках реализации программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» .

С обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, была проведена профилактическая работа:

- с родителями проведены разъяснительные беседы о необходимости пересмотреть выбранные формы воспитательного воздействия, уделять больше внимания воспитанию и обучению детей;

- проведена работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, привлечение данных учащихся к участию в школьных и районных мероприятиях («Выпуск буклетов ко Дню Конституции», «Митинг, посвященный освобождению села Александровского от немецко-фашистских захватчиков», «Я патриот», «Час кода», «Безопасный Интернет», «День здоровья, веселые старты», «Здравствуй весна, прощай Масленица!», «День здоровья», «Велопробег», «Зарница», «Веревочный курс», акция «День неизвестного солдата»);

- инспекторами ОДН ОВД Руденко Д. В., Одинцовым А. С, Назарковым Е. А., Ореховой Н. И., Нарыжным А. А. проведены беседы с учащимися о необходимости пересмотреть свое поведения и о возможном снятии с учета;

- социальным педагогом проведены профилактические беседы о воспитании в себе чувства толерантности, сочувствия, сострадания к другим;

- дальнейшая профилактическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы, разработанным для детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

4. По решению педагогического совета школы на учет ВШК в 2021 году были поставлены 7 учащихся. Учащихся, снятых с профилактического учета -13.

Всего за 2021 год было проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений. На заседания приглашались учащиеся, которые систематически нарушали дисциплину в школе, имели пропуски без уважительных причин, позволяли себе нарушать Устав Учреждения.

5. В рамках проведения мероприятий по предупреждению правонарушений социальным педагогом школы, классными руководителями совместно с сотрудниками ОДН ОМВД Одинцовым А.С., Ореховой Н.И., Руденко Д.В., Нарыжным А.А., Назарковым Е.А. осуществлялись рейды в неблагополучные семьи.

По итогам посещений в течение 2021 уч. года было составлено 54 акта посещений. В отношении родителей по ходатайству школы было составлено 9 протоколов об административном правонарушении, предусмотренным КоАП РФ ст. 5.35 о ненадлежащем выполнении родителями родительских обязанностей по обучению и воспитанию своих детей.

В школе ведется работа по правовому просвещению учащихся через классные часы и тематические беседы. Ведется работа по соблюдению Закона СК № 52. В школе был обновлен стенд на правовую тематику «Знай, свои права», доведена информация до сведения детей и их родителей об изменении номера телефона доверия, учащиеся старших классов получили памятки со статьями закона.

6. Мероприятия, проведенные в школе, с целью предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних:

- «У светофора каникул нет».
- «Скажи наркотикам – нет».
- «Права и обязанности несовершеннолетних».
- «Суд над сигаретой».
- «Недопущение совершения противоправных действий».
- Лекция на тему: «Недопущение употребления наркотических средств и алкоголя».
- Лекция на тему: «Недопущение проявлений межнациональных конфликтов, экстремизма, терроризма».
- «Ответственность несовершеннолетних за нарушение ими положений краевого законодательства (п.2. Ч. 26, ст. 20 КЗСК).
- Диспут «Преступления и наказание».
- «Знай, свои права и умей их отстоять».
- Лекция на тему: «Недопущение распития спиртных напитков в преддверии ГИА».

С целью правового просвещения учащихся, были организованы встречи с работниками прокуратуры, с представителями следственного комитета Кулешовым В. П., Малиновской Н. Л., помощником прокурора Александровского района Черненко Д.А.

Совместная работа с ОДН ОВД и КДН по профилактике правонарушений.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся в начале учебного года инспекторами ОДН ОВД Назарковым Е. А., Руденко Д. В., Одинцовым А. С., заместителем директора по УВР Петровой О.А., социальным педагогом Малиновским А.В., была организована работа по всеобучу – посещены семьи детей, склонных к пропускам без уважительной причины.

Работа по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ.

В 2021 году в школе обучалось 260 учащихся. В октябре 2021 года учащиеся школы прошли обязательную дополнительную диспансеризацию.

С целью профилактики наркопреступности и наркозависимости в 2021 году проведены следующие профилактические мероприятия:

1. В МОУ ООШ № 11 организована работа антинаркотической направленности. Ежегодно в школе проходит месячник «Школа против наркотиков и СПИДа». В рамках месячника в 2021 году были проведены следующие мероприятия: классные часы, выставки рисунков, выступление агитбригад, просмотр и обсуждение презентаций и видеофильмов, беседы, лекции, анкетирование.

2. В воспитательном плане в раздел «Охрана здоровья и жизни учащихся» включены мероприятия по профилактике наркомании. Так, в 2021 году был проведен следующий комплекс мероприятий:

- Классные часы во 2 - 9 классах «Наркотикам – нет!»;
- Выставка рисунков в 1 - 5 классах «Здоровый образ жизни»;
- Лекции в 7 – 9 классах «Влияние вредных привычек на подрастающий организм»;
- Беседы в 5 - 6 классах «Защита от всех форм насилия»;
- Выступление агитбригады на общешкольной линейке «Скажи наркотикам – НЕТ!», «Экология и ЗОЖ»;
- Просмотр и обсуждение презентаций, видеофильмов по данной теме;
- Спортивные мероприятия «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»
- Мониторинг «ПАВ».
- Социально-психологическое тестирование учащихся на предмет употребления наркотиков специалистом врачом-наркологом Докучаевым В.П.
- Индивидуальная работа с учащимися (электронное анкетирование).

3. В школе работает социально-психологическая служба, осуществляющая воспитательно-профилактическую работу с обучающимися, склонных к употреблению психоактивных веществ.

Работа с классными руководителями и педагогическим коллективом.

Работа с классными руководителями велась в тесном контакте. Давались индивидуальные консультации по интересующим их вопросам. Велась просветительская работа на МО классных руководителей, педсоветах «Работа классных руководителей по патриотическому воспитанию школьников», «Подготовка к ГИА», «Работа начальной ступени по новому федеральному государственному образовательному стандарту», выступления на общешкольном

родительском собрании «Как уберечь ребенка от проступков», «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», «Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними», «Жестокое обращение с детьми», «Информационная безопасность».

Учителям – предметникам и классным руководителям были даны советы по работе с неблагополучными семьями, рекомендации для осуществления целенаправленного воздействия на личность трудных детей и подростков, включавшие освещение приемов, способствующих формированию у воспитанников правильного поведения, принципов, на которых должна строиться работа с данной категорией детей.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В системе дополнительного образования занималось 251 человека, что составило 95% от числа всех обучающихся. В школе работали кружки спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального, военно-патриотического, технического, социально-педагогического направления.

С большим удовольствием посещали следующие школьные кружки «Легкая атлетика» (руководитель Малиновский А.В.), «ЮИД» (руководитель Малиновская И.А.), «ПервоРобот LEGO» (руководитель Дубовицкий С. И.), «КВН» (руководитель Кутыркина Н.А.)

Учебный год	Всего уч-ся	СДО в ОУ		УДО				Другие учреждения								Всего в СДО	
		Кол-во	%	ЦДТ		ДЮСШ		ДМШ		ДХШ		СДК		Другие		Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2014-2015	198	139	71	25	13	12	6	4	2	3	2	13	6	2	1	186	95
2015-2016	199	146	73	20	10	15	8	2	1	0	0	6	3	0	0	189	95
2016-2017	221	145	65.6	10	4.5	6	2.7	8	3.6	5	2.2	5	2.2	19	8.5	198	90
2017-2018	223	185	83%	14	2%	11	2%	31	5%	6	1%	4	1%	42	15%	212	95%
2018-2019	233	222	95%	79	34%	7	3%	17	7%	4	2%	3	1%	2	1%	222	95%
2019-2020	245	233	95%	71	29%	5	2%	2	1%	3	1%	1	0,5%	15	6%	233	95%
2020-2021	245	233	95%	71	29%	5	2%	2	1%	3	1%	1	0,5%	15	6%	233	95%

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций ежедневно во второй половине дня после уроков. Руководителями кружков ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. В 2022 году следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей среднего школьного возраста (5-9 кл.), продумать программу кружков художественно-эстетического, технического и эколого-биологического циклов.

Детские общественные объединения школы

В 2021 году в школе действовали и работали детские объединения «Радужный край», волонтерский отряд «Мы», гражданско-патриотическое объединение «Патриот», «Юный спасатель», «Мы за здоровый образ жизни», «Юнармия». Вся деятельность объединений была направлена на формирование всесторонне развитой личности, развитие творческих способностей и потенциала детей и подростков. Детские объединения в школе созданы на основе:

- Закона РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- закона РФ «Об общественных объединениях»;
- на основе методических рекомендаций «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях»;
- на основе Устава краевой общественной организации «Союз детей Ставрополья»;
- на основе концепции детского движения в Ставропольском крае;
- на основе Положения Союза детско-юношеских объединений, организаций Александровского района;
- на основе Положения о школьных объединениях.

Детское объединение «Радужный край» - это объединения учащихся от 10 до 16 лет, собравшихся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления членов объединения, а также для защиты своих прав и свобод.

Год	Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во ДЮО	Кол-во занятых в ДЮО	% занятости
2016	199	5	159	80
2017	221	6	180	81
2018	223	4	182	82
2019	234	6	222	95
2020	245	6	226	95
2021	245	6	226	95

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 учебный год

В основе деятельности МОУООШ №11 по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе ежегодно составляется план работы с одаренными учащимися.

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);

- организация их обучения на разных ступенях образования;

- индивидуальная поддержка одаренных детей;

- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (элементы развивающего обучения, ИКТ, проектная деятельность);

- ежегодный интеллектуальный марафон для учащихся 1-4 классов;

- участие в научно-практических конференциях;

- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренное программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно ребята участвуют и в различных конкурсах по изобразительному искусству.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Стимулирование такой работы педагогов производится через баллы, премирование.

Работа с одаренными детьми в МОУ ООШ №11 ведется через:

Предпрофильное обучение в 9 классах

Индивидуальную работу (консультации)

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней

Проведение научно-практических конференций

Интеллектуальные игры

Развитие проектных методов

Использование компьютерной техники и Интернета

Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

В 2021 году учащиеся нашей школы успешно выступали на предметных олимпиадах различного уровня.

Учащиеся начальных классов участвовали в муниципальном конкурсе чтецов стихотворений посвященный 80-летию начала ВОВ, в котором ученик 3 «б» класса Рыков Станислав занял 3 место.

В течение 2021 года учащиеся МОУ ООШ № 11 также принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, участие учеников МОУ ООШ №11 в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах распределилось следующим образом:

№ п/п	Наименование конкурса	Количество участников	Результативность
Общеинтеллектуальное направление			
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Всего – 366 чел.; по списочному составу — 88 чел.	Победителей и призеров —12чел. и 98чел., по списку- 88 чел.
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Всего- 12 чел.; по списочному составу- 10 чел.	Победителей и призеров — 0чел
Дистанционные олимпиады и конкурсы			
1	Образовательный марафон "Сказочная Лапландия" UCHI.RU	4 чел.	1 место в школе (команда: Глебчук Татьяна, Чаплыгина Виктория, Селиванова Снежанна, Глушко Артём)
2	Образовательный марафон "Остров сокровищ" UCHI.RU	2 чел.	1 место в школе (команда: Глебчук Татьяна, Глушко Артём)
3	Образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	4 чел.	1 место в школе (команда: Глебчук Татьяна, Чаплыгина Виктория, Глушко Артём)
4	Образовательный марафон "Мистические Бермуды"	6 чел.	1 место в школе (команда: Глебчук Татьяна, Чаплыгина

	UCHI.RU		Виктория, Глушко Артём, Григоращенко Василий, Угрюмова Светлана, Юрченко Камила)
5	Образовательный марафон "Затерянная Атлантида" UCHI.RU	6 чел.	1 место в школе (команда: Глебчук Татьяна, Чаплыгина Виктория, Глушко Артём, Грицай Василий, Чунту София, Селиванова Снежанна)
6	IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов UCHI.RU	2 чел.	Сертификат участника: Глебчук Татьяна, Глушко Артём
7	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" UCHI.RU	1 чел.	Сертификат участника: Чунту София
8	Олимпиада УЧИ.РУ по программированию для 1-9 классов	1 чел.	Похвальная грамота Чаплыгина Виктория
9	Онлайн-курс 2-го класса Учи.ру по Окружающему миру	1 чел.	Диплом Глебчук Татьяна
10	Урок ЦИФРЫ "Нейросети и коммуникации"-всероссийская образовательная акция	33 чел.	Сертификат участника: Глебчук Татьяна, Чаплыгина Виктория, Глушко Артём, Григоращенко Василий, Угрюмова Светлана, Юрченко Камила, Селиванова Снежанна, Грицай Василий, Чунту София)
11	Литературный муниципальный конкурс, посвященный 80-летию начала ВОВ, среди младших школьников	4 чел.	3 место Рыков С. – 3б кл <u>Участие</u> Чаплыгина В.
12	Краевая олимпиада школьников по ПДД (районный этап)	16 чел.	1 место (Сычева Е.- 4а кл) 1 место (Грибинченко К. 2 б кл)
13	Краевой конкурс на лучшее задание для олимпиады,	3 чел.	2 место

	посвященной 130-летию рождения М.В.Ломоносова		Шевченко Д. – 4 а кл
14	Краевая олимпиада, посвященная 130-летию рождения М.В.Ломоносова	16 чел.	участие
15	Всероссийская культурно- просветительская акция «Культурный марафон»	28 чел.	участие
16	Всероссийский творческий конкурс в честь дня Победы «Подвиги наших солдат»	1 чел.	участие
17	Третья международная онлайн - олимпиада BRICSMATH.COM	5 чел.	участие
18	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру Квест «Первооткрыватель»	1 чел.	Диплом – Рзгоян Б – 4 а кл
19	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру Квест «Повелитель звёзд»	1 чел.	Диплом – Рзгоян Б – 4 а кл
20	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике	11 чел.	Диплом победителя – 1 чел Шишкин Кирилл – 3 б кл Похвальная грамота – 4 чел Кутыркин Александр – 4 а Рзгоян Богдан – 4а Дудкина Виктория – 4 а Беляев Никита – 2 б Сертификат участника: - 6
21	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку	6 чел.	Диплом победителя – 1 чел Шишкин К. – 3 б кл Похвальная грамота – 3 чел Кутыркин Александр- 4а кл Рзгоян Богдан- 4 а кл Костьянцева Кристина – 3 а кл
22	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру	2 чел.	Диплом победителя

	Игра «Пентамино»		Кутыркин Александр
23	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Игра «Сложение»	1 чел.	Диплом победителя Путивская Вера
24	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Игра «Умножение»	1 чел.	Диплом победителя Кутыркин Александр
25	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	7 чел.	Диплом победителя - 2 чел Беляев Данил – 4 а кл Путивская Вера – 4 а кл <i>Сертификат участника:</i> - 5 чел
26	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	2 чел.	Диплом - 1 Похвальная грамота -1 (Путивская Вера)
27	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	6 чел.	Похвальная грамота - 2 чел Пономарев Михаил – 2 б кл Сапрыкин Александр – 2 б кл Участие - 1
28	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок»	9 чел.	Участие(4б кл)
29	Международный конкурс «Мега-Талант» по русскому языку	2 чел.	участие -Плотников А., Денисова Л.(4 б кл)
30	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	149 чел.	<u>участие</u> - 4 б кл: Плотников А., Денисова Л.,Денисова А., Бармышов В., Асташов К., Костина А.,Горюнов Е., Найман Е.,Войдииков В. Руденко В. Чичулин А.

			Самойлова Е. 5-9 классы
31	Всероссийское мероприятие «Культурный марафон» Осень, 2020	30 чел.	Участие
32	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности olimpiada.oc3.ru	5 чел.	Участие 7-е классы :Попивская Ангелина, Горлова Яна, Коротин Данил, Тутун Илья, Боков Максим
33	Всероссийская онлайн- олимпиада «Всезнайкино» (обществознание)	2 чел.	1 место 6 Б - Столбовцева Лилия 7 Б - Тутун Илья
34	Международная олимпиада по английскому языку , Инфоурок	12 чел.	<u>Сертификат</u> Костьянцева К,3а Енина В,3а Анфиногенов С., 3а Рыков С, 3б Кутыркин А., 4а Рзгоян Б.,4а Мамбетова Д., 5а Роганин И.,5а Тутун И.,7б Горлова Я.,7а Мельникова К.,8 Носачев А.,8
35	Всероссийская онлайн- олимпиада по английскому языку, Учи.ру	2 чел.	Похвальная грамота Мельникова Ксения(8 кл), <u>Сертификат</u> Носачёв Артём(8 кл)
36	Всероссийский конкурс сочинений	2 чел.	<u>Участие</u> Тутун Илья(7б кл) , Горлова Яна(7а кл)
37	Всероссийский конкурс сочинений, посвященный 76 годовщине Великой Победы	1 чел.	<u>участие</u> - Теплинская Алиса(7б кл)

38	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Путешествие по стране «Русский язык»	1 чел.	1 место Егорова Александра(6б кл)
39	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Турнир знатоков русского языка»	5 чел.	1 место-7б кл.: Казанцева Ангелина, Тутун Илья, Маннанов Тимур 2 место Теплинская Алиса, Рослякова Татьяна
40	I Всероссийская олимпиада по информатике для 5-9 классов, проводимая на портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад» в 2020-2021 учебном году	3 чел.	1 место, диплом Носачев Артем, 8 класс Мельникова Ксения, 8 класс Тутун Илья, 7Б класс
41	Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры» по теме «Нейросети и коммуникации»	108 чел.	Участие 5-9 классы
42	Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры» по теме «Беспилотный транспорт»	111 чел.	Участие 5-9 классы
43	Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры» по теме «Цифровое производство»	114 чел.	Участие 5-9 классы
44	IV Всероссийская олимпиада по информатике для 5-9 классов, проводимая на портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад» в 2020-2021 учебном году	3 чел.	1 место, диплом Мамбетова Дарья, 5А класс Тутун Илья, 7 класс Ковальчук Иван, 8 класс
45	Онлайн тест для определения цифровой грамотности	6 чел.	Участие Мельникова Ксения, 8класс Носачев Артем, 8класс

			Ковальчук Иван, 8класс Шишкин Данил, 8класс Коротин Данил, 6А класс Грибинченко Екатерина, 6А
46	Международная интернет - олимпиада "Солнечный свет"	4 чел.	Дипломы победителей: 9 класс Довгалева Алина (1 место), Королева Екатерина (2 место), 8 класс: Мельникова Ксения (1 место), Ковальчук Иван (3 место)
47	Международная дистанционная олимпиада "Олимпиада онлайн - Весна 2021" по предмету Алгебра	6 чел.	Дипломы победителей: 8 класс: Ковальчук Иван (1 место), Мельникова Ксения (1 место), 7 класс: Пятаев Данила (1 место), Теплинская Алиса (1 место), Толмачев Александр (1 место), Грибинченко Екатерина (2 место),
48	Международная дистанционная олимпиада "Лучший урок - Весна 2021" по предмету Алгебра	5 чел.	Дипломы победителей : 5 класс: 7 класс: Теплинская Алиса (1 место), Тутун Илья (2 место), Пятаев Данила (1 место), 8 класс: Мельникова Ксения (2 место), Ковальчук Иван (2 место)
49	Общероссийская олимпиада для школьников "Навигатор" <i>итоговая сессия</i>	17 чел.	Дипломы победителей: 8 класс: Гуденко Павел (1 место), Ковальчук Иван (1 место), Шишкин Данил (3 место), Мельникова Ксения (3 место), Козлова Юлия (3 место); 7 класс: Кранга Константин (1 место), Толмачев Александр (1 место), 6 класс: Рзгоян Ангелина (1 место), Плотников Данил (1 место), Юрченко Мадонна (1 место), Крюкова Эльвира (1 место), 5 класс :Зоркина Олеся 1 место), Белик Мария (1 место), Просолова Ангелина (2 место) Участие: Паномарева Ангелина, Горлова

			Яна, Пятаев Данила
50	Общероссийская олимпиада для школьников "Навигатор" <i>весенняя сессия</i>	12 чел.	Дипломы победителей : <u>5 класс:</u> Зоркина Олеся (2 место), Белик Мария(2 место), Просолова Ангелина(2 место); <u>7 класс:</u> Теплинская Алиса (2 место), Грибинченко Екатерина (2 место), Пятаев Данила (2 место), <u>8 класс:</u> Мельникова Ксения (3 место), Ковальчук Иван (3 место), Носачев Артем (3 место); <u>Участие:6 класс:</u> Плотников Данил, Крячко Мария, Столбовцева Лилия.
51	ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им.Ю.А.Гагарина»- конкурс презентаций 100- летие А.Д.Сахарова	1 чел.	2 место Довгалёва Алина(9 кл)
Воспитательная работа.			
Физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое направление			
1	Кросс «Золотая осень» в зачет Спартакиады учащихся Александровского округа	Из-за новой коронавирусной инфекции, учащиеся школы не смогли принять участие в соревнованиях	
2	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по легкоатлетическому	5 чел.	Участие 6 кл. – Воронин Д., Исакова В.

	четырёхборью «Шиповка юных» среди учащихся 2007-2008 года рождения		7 кл. - Грибинченко Е., Маннанов Т., Тутун И.
3	Кросс «Александровская миля»	64 чел.	Участие 7-9 классы
4	Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	4 чел.	Участие, сдача норм ВФСК «ГТО» Тутун И. – 7 кл. – золотой значок ВФСК ГТО III ступень; Шталова В. – 9 кл. - золотой значок ВФСК ГТО V ступень. Исаков К., Исакова Т. - участие
5	Открытый турнир по футболу	1 чел.	Участие в сборной команде Александровского округа 7 кл. - Маннанов Т.
6	Районные соревнования по кроссу «Весна»	19 чел.	I место Команда: 4 кл. – Беляев Д. 5 кл. – Егорова В., Зоркина О., Крюкова Э. 6-е кл. – Воронин Д., Гоменко А., Исакова В., Рзгоян А., Кузьменко Н. 7-е кл. – Тутун И., Маннанов Т., Грибинченко Е. 8 кл. – Чеботарев Т., Ковальчук И., Козлова Ю., Курганов Д. 9 кл. – Шталова В., Исакова Т.,

			Сухова О.
7	Первенство Александровского округа по легкой атлетике	14 чел.	I место Команда: 7 кл. – Маннанов Т, Тутун И., Грибинченко Е., Толмачев А., Степанян Р. 8 кл. – Козлова Ю., Носачев А., Ковальчук И., Чеботарев Т., Гуденко П. 9 кл. – Сухова О., Исакова Т., Шаталова В., Иванов В.
8	Муниципальные соревнования по легкой атлетике. Вид соревнований: 100 м	1 чел.	III место Сухова О. (9 кл.)
9	Муниципальные соревнования по легкой атлетике. Вид соревнований: 200 м	1 чел.	II место Сухова О. (9 кл.)
10	Муниципальные соревнования по легкой атлетике. Вид соревнований: 400 м	1 чел.	II место Козлова Ю. (8 кл.)
11	Муниципальные соревнования по легкой атлетике. Вид соревнований: метание гранаты 700 гр (юноши)	1 чел.	III место Иванов В. (9 кл.)
12	Муниципальный этап общекраевой акции эстафеты – марафона «Знамя Победы», посвященная 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	7 чел.	Участие Команда: 7 класс – Маннанов Т., Тиунов С., Тутун И. 8 кл. – Ковальчук И., Чеботарев Т. 9 кл. – Сухова О., Шаталова В.
13	«Президентские состязания»	199 чел.	Участие 2-9 классы

14	Велопробег, посвященный Дню славянской письменности.	12 чел.	Участие команда
Духовно-нравственное направление			
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 чел.	Участие Тутун Илья(7 кл)
2	Районная акция «Письмо ветерану»	16 чел.	участие
3	Районная акция «Георгиевская ленточка»	7 чел.	участие
4	Районная акция «Окна Победы»	20 чел.	участие
5	Районный конкурс «Рождественская звезда» в номинации «прикладное творчество» и «творческая работа»	5 чел.	1 место – 2 чел (Беляев Никита Нарыжный Дмитрий-2б кл) 3 место – 1 чел (Грибинченко Кристина-2б)
6	Всероссийский урок победы	82 чел.	участие
7	Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат»	1 чел.	Диплом 3 степени (Лукьяненко Ал, 2б кл)
8	Всероссийский конкурс сочинений о Великой Отечественной войне	2 чел.	участие
9	«За будущее Байкала» Всероссийский урок	15 чел.	участие кл.рук - диплом
10	Краевой фотоконкурс «Учитель, которого ждут»	1чел.	1 место(Чунту Денис, 9 кл)
11	Международная олимпиада по истории	1 чел.	2 место

	«Умники России»		
12	Международная олимпиада по истории «Назад в прошлое» www.cleve.ru	4чел.	1 место-Тутун Илья(7 Б класс) 2 место- Зоркина Олеся(5б кл), 3 место- Белик Мария(5б кл), Теплинская Алиса(7б кл)
Общекультурное направление			
1	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021»	5чел.	участие
2	Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья»	1 чел.	участие
3	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята– друзья и защитники природы»	1 чел.	Сертификат
4	Творческий конкурс «Полицейский дядя Стёпа»	3 чел.	неизвестно
5	Конкурс творческих работ – акция «Наследники Победы»	3 чел.	участие
Социальное направление			
1	Участие в краевых экологических акциях «Каждой пичужке – кормушка!» и «Покормите птиц!»	9 чел.	участие
2	Районное мероприятие "Одеяло мира"	10 чел.	участие
3	«Урок генетики»	15 чел.	участие
4	Экодиктант	7 чел.	участие
5	«Большая перемена»	15 чел.	участие, 3 чел - регистрация

6	Муниципальный этап краевого смотра-конкурса отрядов ЮИД «Законы дорог уважай – 2021» ОО Александровского округа	4 чел.	3 место Команда агитбригады род.комитета МОУ ООШ №11
ИТОГО 2020-2021 учебный год		1436чел.- 171%	152 чел.-62%

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель профориентационной работы в нашей школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональная просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

Спец курс "Твоя профессиональная карьера".

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Работа с учащимися:

- Оформление уголка по профориентации,
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы (9 классы);
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
 - Карта интересов,
 - Профиль.
- Консультации:
 - По выбору профиля обучения (инд., групп.).
 - «Куда пойти учиться...»;
 - «Рынок труда сегодня»;
 - «Профессии и здоровье. Стоит задуматься».
 - «Профессия и вредные привычки».

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В 2021 году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья. Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Основные задачи:

- в работе с учащимися:

- 1) формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;

2) придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся;

- в работе с педагогическим коллективом:

1) повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;

2) способствовать приросту физической подготовленности учащихся по тестам, нормативам;

3) охватить учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;

4) повысить педагогическую активность учителя;

- с родителями:

1) организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;

2) проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;

3) приглашения родителей на уроки физической культуры;

4) разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

5) активно использовать возможности информационных ресурсов.

Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся».

За 2019-20 уч. год была проведена следующая работа:

1) проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;

2) произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;

3) составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПиНа;

4) в предметных кабинетах имеются «зелёные зоны»;

5) проведены замены ламп освещения в учебных кабинетах;

6) соблюдается режим проветривания кабинетов;

7) проведены Дни здоровья;

8) подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

9) проведение ремонтных работ строго регламентируется в связи с летним оздоровительным лагерем;

10) сотрудники лагеря ежедневно проводят инструктажи по технике безопасности;

11) ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере;

12) осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течение всего учебного года, так и в период эпидемий гриппа и т.д.

В 2021 уч. году проведена вакцинация учащихся согласно графику прививок. 75 обучающихся сделали прививки от гриппа, что составило 30% от общего количества учащихся школы.

В течение учебного года несчастных случаев с детьми не зарегистрировано.

К недостаткам следует отнести:

1) недостаточная просветительская работа среди родителей о необходимости делать детям прививки от гриппа, т.к. в школе 70,4% учащихся находятся в ситуации возможного заражения гриппом. Продолжать работу по укреплению здоровья, находить новые формы работы с детьми и родителями.

2) усилить работу с родителями детей «группы риска» и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, привлекая родителей к воспитанию детей через совместные коллективные творческие дела.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся -это процесс систематического непрерывного отслеживания здоровья ребенка.

Цель: создание системы непрерывного наблюдения, измерения и оценки со стояния здоровья участников образовательного процесса. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и

укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий (план учитывает мероприятия в рамках программы развития школы, плана воспитательной работы школы, плана дополнительного образования, плана методической работы школы, плана взаимодействия с организациями и учреждениями)

<u>Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья обучающихся.</u>		
1. Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров.	медработник	Январь, май
2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни.	классные руководители	в течение года
3. Учет и анализ случаев травматизма обучающихся, количества пропусков занятий.	медработники, класс.рук., зам директора ответственный работник	в течение года
4. Размещение данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на школьном сайте.	директор	июнь
5. Обеспечение укомплектованности инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения и др.)	директор	сентябрь
6. Анкетирование обучающихся, воспитанников,	администрации	март

работников учреждения на предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы по здоровьесбережению. 7.Анализ заболеваемости за год, за 6 месяцев. 8.Провести анализ в сравнении с предыдущим годом.	я, класс. рук., зам.директора	январь, май июнь
---	--	------------------------------------

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Главная задача, решаемая в области безопасности –реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

Система безопасности МОУ ООШ № 11 включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

- формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;
- обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы по безопасности;
- взаимодействие со службами обеспечения безопасности;
- проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности.

Работа по профилактике детского травматизма.

1. Травматизм является серьезной проблемой, оказывающей наибольшее воздействие на молодых людей. В то же время значимость данной проблемы зачастую недооценивается. Травматизма можно избежать путем принятия мер профилактики или борьбы с ним. Гуманистический характер данной проблемы выражается в воспитании ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности, как личного самосохранения здоровья во всех его значениях, так и бережного отношения к здоровью других людей.

При разработке комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение травматизма, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм.

Среди детей разных возрастов, травматизм распределяется неравномерно, в большей мере поражая детей младшего школьного возраста.

Школа с начальных классов должна заложить ученикам основы знаний о самосохранении, при этом важно сочетать развитие самостоятельности с воспитанием ответственности за безопасное поведение.

Для снижения травматизма учащихся в ОУ должны быть созданы безопасные условия обучения. Говоря о безопасных условиях обучения и воспитания обучающихся, обратимся к таким понятиям как «охрана труда» и «техника безопасности», «безопасные условия труда».

Отчет по травматизму несовершеннолетних за 2021 уч год.

Уч.год	Дорожн травматизм	Утон уло	Суиц ид	Травмы в быту	Травмы в ОУ	Убийст во	Отравлен ия	Подвергли насилию	Смерт болезни
2021 уч.год	0	0	0	5	0	0	0	0	0

Основными направлениями профилактики травматизма в МОУ ООШ №11 являются:

- соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного и воспитательного процессов в школе;
- организация дежурства педагогов;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в ОУ;
- организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников ОУ;
- проведение инструктажей на рабочем месте, целевые и внеплановые инструктажи с обучающимися.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся: обучающиеся 1-4 классов (с 1 сентября 2020 года), из многодетных семей; опекаемые; инвалиды; из малообеспеченных семей, обучающиеся с ОВЗ.

По данным 2020-2021 уч. года охвачено горячим питанием 231 человек, что составляет 87,3 % от общего числа уч-ся. 207 учащихся получают бесплатное питание.

Характеристика категорий питающихся

Количество питающихся %		
Всего питающихся	227	87,3
Питающихся на льготной основе	207	79,6
Детей-сирот	-	-
За средства родителей	20	7,7

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях. С целью улучшения организации питания обучающихся, в школе проводятся проверки деятельности столовой членами Совета родителей школы.

С целью оценки работы столовой и удовлетворенности школьным меню было проведено анкетирование среди родителей. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: большинство родителей (96%) удовлетворены работой столовой и качеством приготовленных блюд; внесены предложения дополнить в рацион меню больше фруктов. Все сотрудники школы имеют возможность пользоваться услугами школьной столовой.

В целях улучшения социально-бытовых условий обучающихся и сотрудников летом 2021 года был произведен косметический ремонт ученических кабинетов, медицинского кабинета и столовой.

12. Востребованность выпускников:

Профессиональное просвещение выпускников, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным компетенциям (профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально-профессиональная адаптация и т.п.) осуществляется классными руководителями и учителями - предметниками во внеурочное время в форме консультаций. За последние три года наблюдается 100 % распределение и трудоустройство выпускников образовательного учреждения. 100% выпускников поступило в средние специальные учебные заведения, в том числе ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж».

Данные о выпускниках и их трудоустройстве

	2014- 2015 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018-19 уч.год	2019- 2020	2020- 2021
9 класс							
Всего выпускников	20	10	14	15	15	19	17
Поступили в учреждения начального профессионального образования	3	0	0	0	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	14	7	12	13	13	13	17
Продолжили обучение в общеобразовательном учреждении	3	1	2	2	2	6	0
Работают	0	2	0	0	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, школа реализует программы базового уровня начального общего, основного общего образования, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений вида «общеобразовательная школа». Специфика содержания образования на каждой ступени обучения отражается в Уставе учреждения. Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках ступеней обучения, образовательных областей. Реализация общеобразовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом школы, с соблюдением норм действующих СанПиН.

7. Учебно-методическое обеспечение:

Здание и помещения МОУ ООШ №11, используемые для осуществления образовательного процесса и социально-бытового обеспечения обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

В школе имеется автоматизированное рабочее место учителей начальных классов, оборудованный кабинет информатики с рабочими местами для 6 учащихся, автоматизированным рабочим местом для учителя, подключением к сети «Интернет».

Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием. Оборудование используется учителями на уроках и во внеурочное время на занятиях спортивных секций, соревнований, конкурсов различного уровня, что значительно повышает уровень мотивации к учению и занятием спортом.

Учителями начальных классов используется данное оборудование при подготовке к урокам, для проведения опытов и исследований, что повышает качество знаний учащихся.

Необходимым условием управления школой является её информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

1. удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
2. информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
3. передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
4. систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
5. информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

1. организационные документы;
2. распорядительные документы;
3. информационно-справочные документы;
4. учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

В библиотеку получена медиатека, которая подключена к сети Интернет.

Полученное оборудование помогает учащимся качественно подготовиться к урокам, осуществлять поисковую работу художественных произведений, докладов, рефератов, подготовиться к конкурсам и олимпиадам различного уровня. Учителям принимать участие в различных интернет – семинарах, вебинарах.

ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ применяется при создании презентаций, при подготовке к урокам, семинарам.

Электронная почта: alekschool11@mail.ru ответственный: Андрюшина Татьяна Александровна.

Номер телефона, к которому подключен модем: 8(86557) 2-83-42

Уровень информационно-технического оснащения в школе удовлетворительный. Всего в школе имеется 28 компьютеров, ноутбуки – 7 (на 1 компьютер приходится 8 учеников), 9 медиапроекторов, МФУ-8, принтеров-4. В школе имеется 3 интерактивные доски.

Имеется в достатке соответствующая мебель (рабочее место ученика, шкафы и прочее), но требующая обновления.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100,00%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да

Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики, географии	1
Кабинет биологии, химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы, иностранного языка	1
Кабинет истории, ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет начальных классов	4
Спортивный зал	1

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 6 компьютеров. В 5 учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами. Выход в Интернет возможен в приемной, кабинетах администрации, кабинете информатики, библиотеке, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же

доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;
- Текущий ремонт осуществляется своевременно и ежегодно;
- Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. В школе необходимо наладить спортивно-массовую и художественно-эстетическую деятельность учащихся, не в полном объеме имеется оборудование для осуществления практической и исследовательской деятельности обучающихся.

8. Библиотечно-информационное обеспечение:

В 2021 учебном году фонд библиотеки пополнился учебниками за счет федерального бюджета и краевого бюджета. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Основными направлениями работы библиотеки явились обеспечение учеников учебниками, проверка использования и сохранности учебников учениками, оказание помощи учащимся при подготовке рефератов и научно-практических работ, организация ознакомления учащихся о событиях общественной жизни страны. Библиотекарь старалась максимально удовлетворять запросы читателей. Регулярно проводилась работа по привлечению читателей в библиотеку. В течение 1-ой четверти была проведена перерегистрация основной массы читателей. Все читатели библиотеки были ознакомлены с Правилами пользования библиотекой.

Основные контрольные показатели нашей библиотеки за этот учебный год

1. Число читателей -268 , из них: 245 учеников, 23 работников школы.
2. Число посещений - 1352
3. Выдача литературы - 1215
4. Посещаемость - 5,6
5. Массовые мероприятия - 1

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Изданиями на нетрадиционных носителях посетители пользуются в режиме работы медиатеки. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В МОУ ООШ № 11 соблюдаются все требования по технике безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. За весь период работы школы не было нарушений требований техники безопасности, нареканий со стороны представителей пожарной службы, энергосбыта, Роспотребнадзора.

15. Внутренняя система оценки качества образования:

В 2021 году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области: дорабатывается положение о внутренней системе оценки качества образования.

Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В 2021 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- реализация общеобразовательных программ и учебных планов по полугодиям;
- ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения;
- текущий контроль обученности учащихся по базовым образовательным программам;
- мониторинг административных контрольных работ,

промежуточной аттестации;

- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- динамика правонарушений обучающихся.

Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий и тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года:

- административные работы по математике, русскому языку во всех классах: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;
- контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов;
- текущий контроль учителями-предметниками;
- участие в ВПР по предметам;
- государственная итоговая аттестация.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялся в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль состояния ЗУН учащихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных срезов. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): диагностический, промежуточный и итоговый во всех классах очной формы обучения.

Мониторинг обученности учащихся в начале года как всегда показал низкий уровень обученности учащихся как по русскому языку, так и по математике.

На основе анализа результатов входного контроля и с целью обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями учителя-предметники на первом этапе учебного процесса использовали технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых идет информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий. Такой способ помог восстановить и выработать общеучебные умения и навыки данной категории учащихся. Затем были введены элементы личностно-ориентированного обучения, создавшие условия для обеспечения учебной деятельности обучающихся. Такая форма работы дала определённые результаты в сравнении с началом учебного года, однако незначительные.

Среди принятых управленческих решений определены: необходимость введения таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения; разработка контрольно-измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных

результатов, изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений; внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи электронного документооборота, имеется выход в Интернет.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары.

16. Анализ показателей деятельности (на конец 2021 года):

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	268 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	133 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46/22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	1

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129/53%
1.19.1	Регионального уровня	34/14%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	2/12%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/61%
1.29.1	Высшая	3/16%
1.29.2	Первая	1/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	12/66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/52%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	244/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4кв. м

Выводы по результатам работы школы в 2021 году:

Школа функционирует стабильно в режиме развития. В основном, поставленные задачи на 2021 год, были выполнены. По итогам учебного года достигнуты следующие результаты обучения учащихся: оптимальный уровень абсолютной успеваемости – 95% (стабильный результат); критический уровень качества обучения в декабре 2021 года, связанный с использованием электронных форм обучения в период карантинных мероприятий – 21%. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников школы.

Результаты ГИА в 2021 учебном году выявили необходимость совершенствования форм и методов подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике на уровне ООО, общественному на уровне ООО.

Воспитательная работа в школе была многоплановой, разносторонней и результативной, требует более эффективной деятельности ученического комитета. Сохраняется уровень активности и результативность учащихся в различных мероприятиях. В течение года принимали участие в районных, региональных и Всероссийских конкурсах, повысилось участие на школьном этапе ВсОШ, расширился круг предметов, появились призеры на школьном этапе ВсОШ.

Учебный план школы реализован в полном объеме, учебные программы по всем предметам выполнены. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам на уровне начального общего образования и в 5-9-х классах соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Проблемы, требующие решения и прогноз дальнейшего пути развития школы

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Работа с группой риска по уровню знаний, профилактика неуспеваемости. Посещаемость занятий.	•Планирование работы МО по повышению качества преподавания •Продолжить работу с резервом обучающихся, имеющих одну «3»; •Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления; •Дифференцировать сложность заданий, осуществлять индивидуальный подход; •Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными ЗУН, определяемыми программой и образовательными стандартами. •Классным руководителям, соц.педагогу усилить контроль над посещаемостью занятий трудоустроенными учащимися. •Развитие открытой системы информирования родителей об образовательных услугах; предоставление оперативной информации о деятельности школы через размещение на официальном сайте в сети «Интернет».

Работа с учащимися заочного обучения в заочных классах	• Спланировать работу МО по повышению качества преподавания. • Составить индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. • Оказывать консультативную помощь обучающимся со слабой мотивацией и их родителям.
Работа учителей-предметников,	• Повышать профессиональную компетентность учителя.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://skola11.ucoz.ru>

"_12_"_апреля_ 2022 г.

Директор МОУ ООШ №11

Т.А.Матвиенко

М.П.

Информация для сведения:

<1> Согласно **ч. 1 ст. 29** Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Согласно **п. 3 ч. 2 ст. 29** Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования, подлежащих самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и

нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. [Порядок](#) проведения самообследования образовательной организацией устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Согласно [п. 6](#) Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462, в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

[Приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 утверждены показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.