

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11» села Александровского
Александровского муниципального округа Ставропольского края



Согласовано
Руководитель
Центра образования
«Точка роста»


В.В. Горосян



Утверждено

Директор

МОУ ООШ № 11

Г.А. Матвиенко

Приказ от № 136 от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УДИВИТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

(основное общее образование)

Целевая группа: 5-9 классы

Количество часов:

5 класс – 1 час в неделю (34 часа)

6 класс – 1 час в неделю (34 часа)

7 класс – 1 час в неделю (34 часа)

8 класс – 1 час в неделю (34 часа)

9 класс – 1 час в неделю (34 часа)

Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель:
Филиппов Олег Анатолиевич,
педагог дополнительного образования

с. Александровское, 2024 год

Пояснительная записка

Представленная программа «Удивительная биология» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию естественнонаучных областей. Программа рассчитана на 1 год обучения. Работа проводится в рамках внеурочной деятельности. Тематика дополнительного образования рассчитана на период с сентября по май.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

Принципы построения программы

Программа разработана как интегрированный курс для учащихся.

Для повышения их активности в программе предусмотрены практические работы с натуральными объектами природы, с раздаточным материалом, практические работы и экскурсии в природу. На занятиях используется самостоятельная работа с природным материалом, опытническая работа, работа с видеофильмами и дополнительной литературой. Повысить самостоятельность и заинтересованность у учащихся в процессе познания, сделать деятельность лично значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений позволит использование таблиц, схем, иллюстраций, различных коллекций и моделей, а также использование на занятиях игровых технологий.

Актуальность программы заключается в формировании навыков исследовательской и мыслительной деятельности, развитие практических навыков, привитие чувства причастности учащихся к проблемам охраны окружающей среды, сознательного, ответственного и бережного отношения к миру природы, собственному здоровью.

Знания и умения должны подкрепляться действиями, что ведет к формированию умений, навыков, личного опыта. В рамках курса «Удивительная биология», ребята смогут узнать много нового из мира живой природы и на практике реализовать свои творческие способности в различных формах работы.

Цель программы: формирование у детей способности к самостоятельной мыслительной и практической деятельности, положительной мотивации к изучению предметовестественного цикла.

Задачи:

- Расширение кругозора учащихся;
- Вовлечение каждого участника кружка в активный познавательный процесс;
- Формирование теоретических знаний и практических умений в области естественных наук;
- Формирование умений комплексного осмысления знаний в области естествознания;
- Развитие любознательности, наблюдательности, стремления к самостоятельному овладению знаниями.

Содержание педагогического процесса

Курс «Удивительная биология» предусматривает целенаправленное углубление основных химических, биологических, экологических понятий.

Для вводных занятий характерно сочетание элементов занимательности и научности. Чтобы не терять познавательного интереса к предмету курса учебная программа предусматривает практические виды деятельности на каждом занятии. Программа кружка включает: знакомство с приёмами лабораторной оборудования, с организацией химического производства, изучение веществ и материалов и их применение, приготовление микропрепаратов, изучение объектов и процессов растительного и животного мира.

Занятия в кружке проводятся индивидуальные и групповые. Подбор заданий проводится с учётом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки и с учётом желания. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход эксперимента с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы. Основные формы занятий курса - рассказы учителя, обсуждение проблем, практические, исследовательские, проектные работы, решение задач с нестандартным содержанием. Обучающиеся готовят рефераты, сообщения, проекты.

Для активизации познавательного интереса учащихся применяются следующие методы: использование информационно-коммуникативных технологий (составление учащимися компьютерных презентаций в программе PowerPoint, работа в сети Интернет), устные сообщения учащихся, написание проектов, выполнение практических работ с элементами исследования, социологический опрос населения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие интереса к познанию мира природы и окружающих веществ ;
- осознание потребности к осуществлению экологических, здоровьесберегающихсообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со

взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира, веществами, телами.
- Регулятивные универсальные учебные действия
- оценить способность планировать и проводить исследование:
- определять проблемы, цель; планирования своей деятельности
- находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы
- оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать
- самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания
- делать анализ проделанной работы и выводы

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;
- умение проводить поиск и выделять необходимую информации для объяснения явлений
- умение производить выбор наиболее эффективных способов решения задач
- осуществлять структурирование знаний

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной

действительности;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты ;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- использовать методы естественных наук: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические, химические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, химии.

Дети научатся :

- давать научное объяснение естественнонаучным фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя естественнонаучные теории (клеточную, эволюционную, законы сохранения массы и энергии и т.д), учение о биосфере;
- характеризовать современные направления в развитии биологии, химии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Получат возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии, химии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, химии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология, химия как учебный предмет.

Содержание курса внеурочной деятельности :

Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, научно-практическая, исследовательская.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ беседы;
- ✓ лекции;
- ✓ конференции;
- ✓ опытническая деятельность;
- ✓ экскурсии в природу;
- ✓ практические занятия;
- ✓ экологические акции;
- ✓ видео-экскурсии;
- ✓ игровые моменты;
- ✓ тематические игры.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; фронтальные; практикумы.

Календарно-тематическое планирование 2024-2025 учебный год 1 час в неделю (34 часа в год) 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Введение.			
1	Правила поведения в природе.	1	
2	Осенние явления в жизни природы.	1	
Что такое экология?			
3	Наука экология.	1	
4	Биосфера-живая оболочка Земли.	1	
5	Экологические системы.	1	
6	Цепи питания.	1	

7	Природные зоны родного края.	1	
Энергия -основа основ.			
8	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	
9	Фотосинтез.	1	
10	Семена-аккумуляторы солнечной энергии.	1	
11	Распознавание плодов и семян деревьев.	1	
12	Различные источники энергии.	1	
Суша как часть биосферы.			
13	Геологическое строение Земли.	1	
14	Горные породы и минералы.	1	
15	Механический состав почвы, типы почв.	1	
16	Представители почвенной фауны.	1	
17	Охрана почв.	1	
Атмосфера.			
18	Значение атмосферы	1	
19	Погода и климат Ставрополя.	1	
20	Наблюдения за жизнью растений и животных зимой.	1	
21	Загрязнение атмосферы человеком.	1	
Гидросфера.			
22	Значение воды для всего живого.	1	
23	Обитатели водной среды.	1	
24	Источники загрязнения воды.	1	
Живая природа.			
25	Многообразие растений.	1	
26	Сообщества леса, парка, луга.	1	
27	Наблюдения за весенними явлениями.	1	
28	Лекарственные растения.	1	
29	Комнатные растения.	1	
30	Фауна нашего края.	1	
31	Экологические группы животных.	1	
32	Влияние человека на флору и фауну	1	
Природо-охранная деятельность.			
33	Охрана природы в России.	1	
34	Памятники природы села Александровского	1	
	Всего	34	

**Календарно-тематическое планирование
2024-2025 учебный год 1 час в неделю
(34 часа в год) 6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Природа вокруг нас. Общие признаки живой природы.	1	
2	Царство животных. Особенности животных.	1	
3	Интеллектуальный турнир «Знаете ли вы животных»	1	
4	Игра – путешествие «Многообразие животного мира».	1	
5	Классификация животных.	1	
6	Экскурсия. «Природа вокруг нас»	1	
7	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
8	Многообразие одноклеточных организмов	1	
9	Многообразие Кишечнополостных	1	
10	Многообразие Плоских червей.	1	
11	Глисты. Острицы. Аскариды. Меры профилактики	1	
12	Разнообразие моллюсков. Практическая работа «Сравнение раковин моллюсков»	1	
13	Многообразие Ракообразных. Их значение.	1	
14	Многообразие Паукообразных. Их значение.	1	
15	Путешествие по теме: «Насекомые». Знакомство с коллекциями насекомых	1	
16	Пчела. Образ жизни.	1	
17	Мёд- продукт пчелиной деятельности.	1	
18	Муравьиная семья	1	
19	Викторина «Членистоногие»	1	
20	Рыбы, их многообразие.	1	
21	Многообразие рыб (выступления уч-ся)	1	
22	Многообразие земноводных	1	
23	Многообразие пресмыкающихся.	1	
24	Просмотр и обсуждение фильма: «Прирожденные убийца»	1	
25	Экологические группы птиц.	1	
26	Птицы зимой. Виды кормушек.	1	
27	Изготовление кормушек.	1	
28	Кочующие птицы	1	

29	О пользе зимующих птиц.	1	
30	Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу.	1	
31	Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу	1	
32	Заказники. Заповедники	1	
33	Заказники Ставропольского края.	1	
34	Обобщающий урок	1	
	Всего:	34	

**Календарно-тематическое планирование
2024-2025 учебный год 1 час в неделю
(34 часа в год) 7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Организационное занятие. Введение: способы познания мира. Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих.	1	
2	Мир растений. Особенности и многообразие. Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе	1	
3	Осенний пейзаж.	1	
4	Организационное занятие. Введение: способы познания мира. Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих.	1	
5	Мир растений. Особенности и многообразие. Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе	1	
6	Осенний пейзаж.	1	
7	Поиск информации о растениях, обитающих на пришкольном участке	1	
8	Мир животных. Особенности и многообразие животных Животные Ставропольского края	1	
9	Мир беспозвоночных животных.	1	
10	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	1	
11	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	1	

12	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	1	
13	Животные в жизни человека.	1	
14	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	1	
15	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.	1	
16	Клетка растений.	1	
17	Создание макета растительной клетки	1	
18	Клетка животных.	1	
19	Создание макета животной клетки	1	
20	Дождевые черви – загадка от «носа» до «хвоста»	1	
21	Завидная способность	1	
22	Морские звезды – чудо царя Нептуна	1	
23	Спруты: вымыслы и реальность	1	
24	Летающие рыбы	1	
25	Как рыбы слышат, видят и... говорят	1	
26	Морские змеи	1	
27	Акулы-людоеды, акулы становятся жертвами	1	
28	Что мы знаем о дельфинах	1	
29	Почему киты выбрасываются на берег?	1	
30	Зачем мозгу извилины?	1	
31	В чем же феномен человека?	1	
32	Самый лучший компьютер	1	
33	«Живые» приборы и их использование человеком	1	
34	В поисках гармонии	1	
	Всего:	34	

**Календарно-тематическое планирование
2024-2025 учебный год 1 час в неделю
(34 часа в год) 8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Среды жизни и их обитатели	1	
2	Разнообразие форм животного мира	1	
3	Среды жизни животных Ставропольского края	1	
4	Гиганты в мире животных.	1	

5	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».	1	
6	Животные – карлики.	1	
7	Обитатели морей и океанов обсуждение	1	
8	Перья, иглы и броня.	1	
9	Защитные покровы животных, относительность их защиты.	1	
10	Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»	1	
11	Ядовитые и опасные животные планеты	1	
12	Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»	1	
13	Животные – переносчики опасных заболеваний	1	
14	Самые сильные и быстрые животные планеты	1	
15	Спортивные рекорды животных	1	
16	Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	1	
17	Животные строители.	1	
18	«Изучение свойств природного строительного материала животных».	1	
19	Жизнь в темных глубинах океана.	1	
20	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»	1	
21	Забота о потомстве у животных (обсуждение)	1	
22	Чудеса далекие и близкие	1	
23	Язык и общение животных.	1	
24	Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	1	
25	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	1	
26	Интеллект животных	1	
27	«Исследование поведения животного» (кошки, собаки)	1	
28	Видеоэкскурсия «Талантливые животные»,	1	
29	Конкурс знатоков пословиц и поговорок с	1	

	упоминанием животных		
30	Изображение животных на гербах и флагах стран мира.	1	
31	Презентация «Животные – символы стран»	1	
32	Ядовитые животные	1	
33	Животные занесенные в Красную книгу	1	
34	Обобщающий урок	1	
	Всего:	34	

**Календарно-тематическое планирование
2024-2025 учебный год 1 час в неделю
(34 часа в год) 9 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы.	1	
2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1	
3	Клеточное строение организмов – основа единства органического мира	1	
4	Вирусы – неклеточные формы жизни	1	
5	Признаки живых организмов	1	
6	Царство Бактерии.	1	
7	Царство Грибы.	1	
8	Царство Растения. Морфология растений	1	
9	Царство Растений. Систематика растений	1	
10	Царство Животные. Беспозвоночные	1	
11	Царство Животные. Хордовые	1	
12	Учение об эволюции органического мира.	1	
13	Сходство человека с животными и отличие от них	1	
14	Нейро-гуморальная регуляция процессов	1	
15	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1	
16	Дыхание. Система дыхания	1	
17	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.	1	
18	Группы крови. Иммуитет	1	

19	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая систем	1	
20	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1	
21	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1	
22	Покровы тела и их функции	1	
23	Размножение и развитие организма человека	1	
24	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1	
25	Органы чувств, их роль в жизни человека	1	
26	Психология и поведение человека.	1	
27	Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни	1	
28	Приемы оказания первой доврачебной помощи	1	
29	Влияние экологических факторов на организмы.	1	
30	Приспособления организмов к различным экологическим факторам	1	
31	Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз)	1	
32	Сезонные изменения в живой природе	1	
33	Экосистемная организация живой природы	1	
34	Биосфера – глобальная экосистема	1	
	Всего:	34	