

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11» села Александровского
Александровского муниципального округа Ставропольского края



Согласовано
Руководитель
Центра образования
«Точка-роста»

В.В. Торосян

Утверждено
Директор
МОУ ООШ № 11

Т.А. Матвиенко
Приказ от № 136 от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮННАТЫ ДОУ»**

(дошкольное общее образование)

Целевая группа: 6-7 лет
Количество часов: 34 часа
(1 час в неделю)
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Сергеева Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Александровское, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Юннаты ДОУ» разработана на основе программы «Мы» (авторский коллектив: кандидат педагогических наук Кондратьева Н.Н. – руководитель творческой группы, методист центра дошкольного образования Шиленок Т.А. и др.). Программа учитывает методические рекомендации в работе с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на экологическое воспитание дошкольника, которое выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. В программе отражены ведущие идеи и понятия современного естествознания.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с дошкольного возраста.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. При реализации программы особое внимание уделяется накоплению у детей эмоционально положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к родной природе.

Эколого - краеведческое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной программы учитывается системный, комплексный, личностно-ориентированный и деятельный подход в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными возможностями: особенностями их познавательного развития, интересов, эмоционального восприятия окружающего мира. Настоящая программа дополняет содержание раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство».

Новизна программы

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Программа построена в соответствии с возрастными, индивидуальными и специфическими

особенностями детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

У детей с ОНР различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики), связной речи; недостаточен словарь; снижен уровень речевой коммуникации. Для таких детей первостепенным является именно коррекция речи.

В работе педагогам и специалистам дошкольного учреждения, необходимо помнить, что рассматривать речевую деятельность, необходимо не как самостоятельную, а как сопровождающую, «вездесущую», ведь она всегда включена в какую – либо иную деятельность, в том числе и экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

В ходе реализации данной образовательной программы учитываются психологические особенности детей с ОНР, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, выбрать свой темп усвоения программного материала.

Задача педагога создать атмосферу доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи.

Особенностью программы является реализация регионального компонента. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

Актуальность программы

Эколого - краеведческое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия ребенка с миром. Освоение этих представлений в дошкольном детстве помогает личности утвердиться в мире, укрепляет уверенность в себе, дает возможность выразить себя в общении с окружающим. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Педагогическая сообразность

Педагогическая сообразность программы заключается в том, что каждый ребёнок вне зависимости от успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Содержание программы определяет следующие перспективы:

- развитие личности ребенка в целом, инициативности, коммуникативности, творческих способностей через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.
- развитие у детей начал экологической культуры и экологического сознания;

Цель:

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности изучать и познавать окружающий нас мир, ответственно относиться к природе родного края, быть готовым к активным действиям по ее охране.

Задачи:

- Расширить и обобщить знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.
- Формировать основы экологического мировоззрения и культуры.
- Формировать экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
- Воспитывать бережное отношение детей к природе родного края.

Программа внеурочной деятельности «Юннаты ДОУ» предназначена для работы с детьми 5- 7 лет.

В течение учебного года планируется проведение 34 занятия.

Используется фронтальная форма организации обучения. Основной формой организации обучения детей является совместная деятельность педагога и детей: непосредственная образовательная деятельность (НОД).

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

Для экологического воспитания и развития детей программой предусмотрены следующие основные методы и приемы:

- 1) Наглядные (наблюдение и демонстрация, рассматривание);
- 2) Словесные (беседа, рассказ, чтение, объяснение и т. п.);
- 3) Практические (упражнения, продуктивная деятельность, опытно экспериментальная деятельность);
- 4) Игровые (дидактические игры и упражнения, словесные игры и т. п.);
- 5) Проблемно-поисковые (проблемная ситуация, проекты).

Ожидаемые результаты

Показателями высокой эколого-краеведческой культуры детей следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков, рисунков, рассказов-описаний и т. п.;
- желание заботиться о живых объектах природы, помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения в природе и обществе.

При успешном усвоении программы:

- у ребенка формируется экологическое мировоззрение;
- развивается познавательный интерес к явлениям и объектам природы;
- предполагается, что общение с природой принесет детям радость, поможет развитию эстетического вкуса, совершенствуются его органы чувств;
- общение ребёнка с природой окажет огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников, посещающих группу компенсирующей направленности: развивает связную речь, активизируется словарь.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года ребенок должен:

- иметь представления о живой и неживой природе;
- знать о сезонных изменениях в природе;
- иметь представление о животном и растительном мире;
- иметь представление о росте и развитии живых существ;
- иметь представления о потребностях конкретных растений, животных и людей в условиях среды обитания и ее основных факторах (климатическая зона);
- иметь представление о роли человека в природе, о правилах поведения в ней;
- уметь отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации;
- делиться впечатлениями об окружающем мире (телепередачи, экскурсии, путешествия).
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- иметь представления о природе, о многообразии признаков, свойств объектов и явлений природы, систематизировать их и обобщать;
- уметь различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- иметь представление о стадиях роста и развития знакомых растений.
- иметь представление о многообразии животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные;
- иметь представления о нашей планете (земной шар, материки, полюса);
- иметь представления о взаимосвязях в природе;
- иметь представление о роли человека в охране природы;

- уметь отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации;
- проявлять бережное отношение к животным и растениям.

Форма проведения итогов работы

В конце учебного года (май) в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности кружка.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми и беседах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	«Хлеб – всему голова»	1		1
2.	«Путешествие в осенний лес»		1	1
3.	«Удивительный лес. Кора дерева»		1	1
4.	«Что мы сажаем, сажая леса?»	1		1
5.	Беседа «Для чего растению нужны семена»	1		1
6.	«Сбережем удивительный мир растений и животных леса»	1		1
7.	Викторина «Растения леса»	1		1
8.	Викторина «Животные леса»	1		1
9.	«Красная книга нашего региона»	1		1
10.	«Твой дом – твоё здоровье»	1		1
11.	«Свойства воды»		1	1
12.	«Значение воды в жизни человека»	1		1
13.	«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	1		1
14.	«Если бы не было воды»»»	1		1
15.	«Сказочный мир подводного царства»	1		1
16.	«Экскурсия в зимний лесопарк»		1	1
17.	«Снег и его свойства»		1	1
18.	«Зимние явления в неживой природе»	1		1
19.	«Тайна воздушного пузырька»		1	1
20.	«Воздушный океан»		1	1
21.	Беседа «Комнатные растения – спутники нашей жизни»	1		1
22.	«Изучаем строение цветка»		1	1
23.	«Комнатные растения в уголке природы»	1		1
24.	«Посадка комнатных растений»		1	1
25.	«Человек – верный сын природы»	1		1

26.	«Разработка экологических знаков»		1	1
27.	«Юные спасатели»		1	1
28.	«Сказка ложь, да в ней намек» Чтение экологических сказок	1		1
29.	«В царстве лекарственных растений»	1		1
30.	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»		1	1
31.	Игра-путешествие «Удивительное рядом»	1		1
32.	Праздник «Лесная аптека на страже человека»		1	1
33.	«День животных» и конкурс детского творчества «Уши, лапы и хвосты»		1	1
34.	Подведение итогов. Викторина.	1		1
Всего		20	14	34