

Отдел образования администрации
Александровского муниципального округа
Ставропольского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №11»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2021 года
Протокол № 1



Т.А.Матвиенко/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Тропинки к самому себе»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель: Калашникова С.С
учитель начальных классов

с.Александровское

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления для 1-4 классов «Тропинки к самому себе».

Пояснительная записка

Одной из приоритетных целей социального развития младших школьников является – профилактика нарушений психологического здоровья. Такими характеристиками являются: благополучная эмоциональная сфера, развитые навыки конструктивного общения, уверенность в себе и адекватная самооценка, развитая познавательная сфера и механизмы учебной деятельности.

На занятиях по программе «Тропинки к самому себе» у детей будут формироваться умения устанавливать и поддерживать эмоционально-положительные личные взаимоотношения с людьми. Дети будут учиться быть независимыми, следовать своим целям в коллективном взаимодействии и в то же время уважать интересы других, учиться слушать и понимать других, предупреждать и устранять конфликты в межличностных отношениях, развивать далее основные познавательные процессы.

В современной системе образования обозначилась тенденция рассматривать весь воспитательно-образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья учащихся. Проблема психологического здоровья подрастающего поколения в последние годы привлекает внимание специалистов различных сфер общественной деятельности. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что от состояния здоровья детей зависят качественные и количественные характеристики будущего населения нашей страны. Оценив образованность, здоровье, культурный потенциал подрастающего поколения России 2000-х гг., можно предположить, какой будет российская действительность в 2040 гг. В детском возрасте закладывается фундамент личности, формируются её основные качества: физическое и психическое здоровье, культурный, нравственный и интеллектуальный потенциал. Качества, которые были развиты у ребёнка в школьном возрасте, являются наиболее прочными; позже изменить их достаточно сложно, а в ряде случаев – практически невозможно.

Цель программы:

создание условий для сохранения и *формирования* психологического здоровья учащихся, умения понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи программы:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Формировать у учащихся представление о психологической природе человека.
3. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека
4. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
5. Развивать навыки конструктивного общения, формировать внутреннюю уверенность учащихся в своей успешности.
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем

7. Создавать положительный эмоциональный настрой, снятие страхов и эмоционального напряжения.
8. Воспитывать волю, инициативность, ответственность, эмоциональную отзывчивость
9. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
10. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
11. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика курса

Программа курса «Тропинки к самому себе» рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-11 лет и построена с учетом возрастных особенностей и основных задач развития детей. Этот возраст наиболее подходит для формирования у детей умения устанавливать и поддерживать эмоционально положительные личные взаимоотношения с людьми. В это время можно научить ребенка быть независимым, следовать своим целям в коллективном взаимодействии и в то же время уважать интересы других. Младшим школьникам вполне доступно элементарное развитие способности слушать и понимать других, предупреждать и устранять конфликты в межличностных отношениях. В то же время младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития детей. В этом возрасте закрепляются и развиваются далее основные познавательные процессы.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В структуре каждого занятия выделены основные этапы работы с учащимися:

- приветствие;
- разминка;
- рефлексия предыдущего занятия;
- основное содержание занятия;
- рефлексия занятия.

Ведущими *формами организации занятий* являются психогимнастические и тренинговые упражнения, ролевые игры, дискуссии, релаксация и т. п.

В обучении используются следующие *методы*: словесные, игровые, метод сравнения, убеждения, анализа, поисковый, репродуктивный, самонаблюдение, метод мозгового штурма и другие.

Для того чтобы интерес к занятиям не ослабевал, чтобы в каждом из них дети видели смысл и могли реализовать полученные знания, осуществляется постоянная связь с жизненным опытом учащихся и с их учебной деятельностью. Это служит мотивацией и дает перспективу использования приобретенных навыков в повседневной жизни.

Ожидаемый результат:

- полноценная социально-психологическая адаптация;
- благополучие эмоционально-личностной сферы каждого школьника;
- сформированность навыков конструктивного общения;
- сформированность познавательной мотивации учащихся и активность в учебной деятельности;
- развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий

Формы контроля и оценки знаний учащихся

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;
- решение проблемных ситуаций, когда учащимся предлагаются индивидуальные карточки с какой-либо проблемной ситуацией и они должны предложить наиболее конструктивное решение;
- сочинения, которые проводятся как в устной форме, когда учащиеся составляют свой психологический автопортрет, описывая свои личностные особенности, так и в письменной, когда учащиеся делают письменный самоанализ;
- диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных познавательных процессов;
- наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия.

3. Описание места курса в плане

План внеурочной деятельности) курс «Тропинки к самому себе» изучается в первом классе 1 час в неделю (33 учебных недели в год), общий объём учебного времени составляет 33 часа в учебный год, во втором - четвёртом классах 1 час в неделю (34 учебных недели в год). Общий объём учебного времени во 2-4 классах составляет 102 часа.

4. Описание ценностных ориентиров курса

Одной из приоритетных **целей** социальной направленности развития младших школьников является – профилактика нарушений психологического здоровья. Такими характеристиками являются: благополучная эмоциональная сфера, развитые навыки конструктивного общения, уверенность в себе и адекватная самооценка, развитая познавательная сфера и механизмы учебной деятельности.

Успешное становление ребенка как личности определяет не только его включение в общественную жизнь, нахождение своей ниши, но, в конечном счете, и прогресс развития общества в целом. Дети не просто особый социальный слой. Они являются приоритетной группой, так как степень образованности, социализированные масштабы и уровень культуры, здоровья детей завтра материализуются в здоровье нации, в новые технологии и безопасность социальной жизни, в авторитет страны в мире.

Программа «Тропинки к самому себе» основывается на принципах

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод социального воспитания. Пример педагога, старшего, взрослого – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами социального развития ребенка.

Принцип диалогического общения

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания

Воспитание, направленное на социальное развитие учащихся, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их социального развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса

1 класс (33 занятия)

Какова же специфика проблем первоклассника? Главная их особенность – первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребёнок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учёбе, а для ребёнка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Это наглядно выявляется при беседах с родителями в начале первого года обучения. Содержание родительских жалоб в это время обычно сводится к тому, что ребёнок неряшливо пишет, не старается, либо старается, но тем не менее у него многое не получается. Ему трудно жить в атмосфере постоянной требовательности и контроля, он нуждается в помощи родителей при выполнении домашних заданий, во всяком случае, в присутствии взрослых. При этом родителям приходится жертвовать личным временем и досугом, мало времени остаётся для обычных домашних дел. Переход ребёнка в школу часто превращается в настоящее испытание для любящих родителей. А сами первоклассники? Они быстро утрачивают праздничное настроение Первого сентября, школьные уроки тяготят их, они жалуются на трудности и скуку. Дети с нетерпением ждут звонка на перемену, когда можно переключиться на привычные игры и общение со сверстниками. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребёнок убеждён в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребёнок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Ребёнок лучше всего запоминает информацию, когда не только слышит её, но и видит её наглядное отображение, имеет возможность потрогать изучаемый объект. Внимание и память пока ещё в основном произвольны, то есть для концентрации ребёнку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). В силу этого отвлекаемость на занятиях довольно высока.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники ещё не могут контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте). Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьёзное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего – в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребёнок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия. Нужно учитывать, что большинство детей растут в атмосфере домашнего тепла и внимания и приходят в школу от любящих родителей, бабушек и дедушек. Те же, кто посещал детский сад, страдают от смены привычного окружения, от утраты налаженных дружеских контактов. В классе вокруг них много ровесников, но они все чужие, и общение нужно выстраивать заново, а далеко не каждый ребёнок легко устанавливает новые привязанности.

Исходя из этого, нам кажется, что первой темой, изучаемой на занятиях по психологии, должна быть тема «Я – школьник», которая включает занятия, посвящённые знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения. Вторая тема – «Мои чувства» – помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния. В целом за первый год обучения ребёнок делает огромные шаги не только в интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому, первоначально чужому миру школы. Миру, в котором ему предстоит прожить 11 важнейших (с точки зрения становления личности) лет своей жизни.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребёнка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов. При появлении таких симптомов следует разрешить ребёнку не включаться в занятие, а тихонько порисовать.

Тема 1. Я – школьник (15 ч)

Цели:

- сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
- мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.

ЗАНЯТИЕ 1. Знакомство. Я умею управлять собой.

Знакомство.

Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?»

Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых»

Творческая работа «Рисунок имени». ЗАНЯТИЕ 2. Я умею преодолевать трудности. Разминка «Ролевая гимнастика».

Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею преодолевать трудности (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Я умею слушать других.

Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение.

Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ»,

«Диалог».

Творческая работа «Общий рисунок»

Работа со сказкой «Муравьишка Гришка». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 5. Я умею учиться у ошибки.

Разминка «Противоположности».

Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?»

Графический диктант

Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 6. Я умею быть доброжелательным.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 7. Я умею быть доброжелательным (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 8. Я – доброжелательный.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра».

Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 9. Я умею быть ласковым.

Разминка «Ролевая гимнастика».

Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение.

Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация»

Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну».

ЗАНЯТИЕ 11. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение.

Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 13. Я учусь решать конфликты.

Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 14. Я учусь решать конфликты (продолжение).

Разминка «Ролевая гимнастика».

Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 15. Я умею разрешать конфликты.

Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение.

Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт» Графический диктант.

Тема 2. Мои чувства (18 ч)

Цели:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня школьных страхов.

ЗАНЯТИЕ 16. Радость. Что такое мимика? Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 17. Радость. Что такое мимика? (продолжение).

Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк».

Творческая работа «Рисунок радости».

ЗАНЯТИЕ 18. Радость. Что такое жесты?

Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное».

Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение» Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Радость. Что такое жесты? (продолжение). Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!» Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание».

Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными».

Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 20 Радость. Как ее доставить другому человеку?

Разминка «Угадай, где я иду?»

Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 21. Радость Можно передать прикосновением.

Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!».

Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котёнок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение. ЗАНЯТИЕ 22. Грусть.

Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет».

Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котёнок загрустил».

Работа со сказкой «Сказка по котёнка Ваську». Обсуждение.

ЗАНЯТИЕ 23. Страх.

Разминка «Дотронься до...»

Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой».

Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 24. Страх (продолжение).

Разминка «Дотронься до...»

Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия».

Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям.

ЗАНЯТИЕ 25. Страх. Как его преодолеть.

Разминка «Неопределенные фигуры».

Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 26. Страх. Как его преодолеть (продолжение).

Разминка «Неопределённые фигуры».

Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки» ЗАНЯТИЕ 27. Гнев. С какими чувствами он дружит? Разминка «Художник», «Попугай».

Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался».

Обсуждение. Творческая работа.

ЗАНЯТИЕ 28. Гнев. С какими чувствами он дружит? (продолжение).

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме».

Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 29. Гнев и его польза

Разминка «Чёрная рука – белая рука», «Разозлились – одумались»,

«Поссорились – помирились».

Упражнение: «Закончи предложение»

Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки.

ЗАНЯТИЕ 30. Обида.

Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида».

Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Обида (продолжение).

Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение». Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида».

Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Разные чувства.

Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум – бурум», «Море волнуется», «Волны».

Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство» Творческая работа «Рисунок чувств».

ЗАНЯТИЕ 33. Итоговое.

Игра – конкурс КВН.

2 класс (34 занятия)

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребёнок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учёбе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребёнок считает, что родителей сильно огорчают его неудачи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Тема 1. Вспомним чувства (5 ч)

Цели:

актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

ЗАНЯТИЕ 1. Мы рады встрече.

Разминка «Мячик».

Упражнения: «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания» Творческая работа «Рисунок радости».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 2. Понимаем чувства другого.

Разминка «Мячик», «Лишнее слово».

Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 3. Мы испытываем разные чувства

Разминка «Мячик». Упражнение: «Режим дня»

Творческая работа «Рисуем режим». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Мы испытываем разные чувства (продолжение).

Разминка «Лишнее слово».

Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты».

Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 5. Мы испытываем разные чувства (продолжение). Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...» Упражнения: «Пластилиновое чувство», «Палитра чувства».

Тема 2. Качества людей (18 ч)

Цели:

- ознакомить детей с понятием «качества людей»;
- помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

6. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Разминка «Лишнее слово».

Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение).

Разминка «Кто сегодня молодец». Упражнения: «Качества», «Чьи качества».

Работа со сказкой «Пятёрка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 8. Хорошие качества людей.

Разминка «Какие качества задуманы».

Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 9. Хорошие качества людей (продолжение).

Разминка «Какие качества задуманы».

Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок».

Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 10. Самое важное хорошее качество.

Разминка «Найти лишнее слово»

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей» Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 11. Самое важное хорошее качество (продолжение).

Разминка «Качества – шёпотом».

Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделимся любовью».

Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Кто такой сердечный человек?

Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество».

Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...»,

«Мягкое сердце».

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 13. Кого называют «доброжелательным человеком»?

Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнение: «Волшебные слова».

Работа со сказкой «Маленький котёнок». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 14. Трудно ли быть доброжелательным человеком? Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик».

Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Я желаю добра ребятам в классе.

Разминка «Аналогии»

Упражнения: «Как ведёт себя человек», «Я желаю добра». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 16. Я желаю добра ребятам в классе (продолжение).

Разминка «Шифровальщики»

Работа со сказкой «О подзорной трубе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Чистое сердце.

Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнение: «Чистое сердце».

Работа со сказкой «Сказка про гусеничку». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 18. Какие качества нам нравятся друг в друге?

Разминка «Зелёный крокодил в синей шляпе». Упражнение: «Снежная королева»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Какие качества нам нравятся друг в друге?(продолжение)

Разминка «Угадайка»

Работа со сказкой «Кузя». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 20. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?

Разминка «Неоконченные предложения»

Упражнения: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся» Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 21. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? (продолжение)

Разминка «Психологическая загадка» Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся»

Работа со сказкой «Туча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Каждый человек уникален.

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнение: «Звёздочка»

Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 23. В каждом человеке есть тёмные и светлые качества.

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки».

Упражнения: «Тёмные и светлые мешочки», «Светофоры»

Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 3. Какой Я – Какой Ты (11 ч)

Цели:

- помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;
- учить детей находить положительные качества во всех людях.

ЗАНЯТИЕ 24. Какой Я?

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 25. Какой Я? (продолжение)

Разминка «Психологическая разгадка», «Холодно – горячо».

Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 26. Какой Ты?

Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая разгадка». Упражнение: «Цыганка»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 27. Какой Ты? (продолжение)

Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку». Упражнение: «Заяц – Хваста»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 28. Какой Ты? Учимся договариваться.

Разминка «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью».

ЗАНЯТИЕ 29. Трудности второклассника в школе, дома на улице. Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр»

Творческая работа «Трудные ситуации второклассника».

ЗАНЯТИЕ 30. Школьные трудности.

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Школьные трудности (продолжение).

Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

Упражнение: «Помоги Сереже»

Работа со сказкой «Про львёнка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Домашние трудности.

Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...»

Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 33. Домашние трудности (продолжение). Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...» Упражнение: «Изобрази ситуацию».

Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра – конкурс КВН.

3 класс (34 занятия)

К началу третьего класса у ребёнка уже чётко сформирован отчётливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребёнка несколько стираются,

снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребёнком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребёнке за счёт обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это – явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазёр», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребёнке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идёт и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребёнок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребёнка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребёнка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остаётся и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребёнка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Тема 1. Я – фантазер (9 ч)

Цели:

- помочь детям осознать ценность умения фантазировать;
- развивать креативные способности детей.

ЗАНЯТИЕ 1. Я – третьеклассник.

Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник».

Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ»

Творческая работа «Рисунок идеальной школы»

ЗАНЯТИЕ 2. Кого можно назвать фантазёром?

Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?» Упражнение: «Небылицы»

Работа со сказкой «Цветик – семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Я умею фантазировать.

Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия» Упражнение: «Волшебный компот»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 4. Я умею фантазировать (продолжение). Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы» Упражнение: «Царевна Несмеяна»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 5. Мои сны.

Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки».

Упражнение: «Самый интересный сон» Творческая работа «Рисунок сна»

ЗАНЯТИЕ 6. Я умею сочинять!

Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка».

Упражнение: «Вредные советы» Творческая работа «Вредные советы» ЗАНЯТИЕ 7.

Мои мечты

Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Творческая работа «Моя мечта»

ЗАНЯТИЕ 8. Фантазии и ложь.

Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации». Упражнение: «Правда и ложь»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 9. Фантазии и ложь (продолжение).

Разминка «Запахи», «Кто соврал?»

Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 2. Я и моя школа (6 ч)

Цели:

- помочь детям осознать особенности позиции ученика;
- предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
- помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

ЗАНЯТИЕ 10. Я и моя школа.

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”».

ЗАНЯТИЕ 11. Я и моя школа (продолжение). Разминка «Мешок хороших качеств»
Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”». Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 12. Что такое лень?

Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств»

Упражнение: «Существо по имени Лень»

Работа со сказкой «О ленивой звёздочке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 13. Я и мой учитель.

Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 14. Я и мой учитель (продолжение).

Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф»

Упражнение: «Неоконченные предложения»

Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Как справляться с «Немогучками»?

Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью». Упражнение: «Кто такие Немогучки?»

Работа со сказкой «Малыш – Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 3. Я и мои родители (4 ч)

Цели:

помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;

обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

ЗАНЯТИЕ 16. Я и мои родители

Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои» Упражнение: «Неоконченные предложения»

Творческая работа «Семья»

ЗАНЯТИЕ 17. Я умею просить прощения

Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!»

Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 18. Почему родители наказывают детей? Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы» Упражнение: «Неоконченные предложения» Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 19. Почему родители наказывают детей? (продолжение)

Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо».

Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 4. Я и мои друзья (7 ч)

Цели:

помочь детям осознать качества настоящего друга;

подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

ЗАНЯТИЕ 20. Настоящий друг.

Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо».

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга»
Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 21. Настоящий друг (продолжение). Разминка «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?» Упражнение: «Надёжный лифт»

Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 22. Умею ли я дружить?

Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал прости?» Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 23. Умею ли я дружить? (продолжение)

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры» Упражнение: «Санитары»

Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 24. Трудности в отношениях с друзьями.

Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?»

Упражнение: «Об Алеше»

Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 25. Ссора и драка.

Разминка «Чувства – ассоциации», «Изобрази ситуацию»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

ЗАНЯТИЕ 26. Ссора и драка (продолжение).

Разминка «Чувства – ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?»

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

Тема 5. Что такое сотрудничество (8 ч)

Цели:

дать детям представление о понятии «сотрудничество».

ЗАНЯТИЕ 27. Что такое сотрудничество?

Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...» Упражнение: «Что такое сотрудничество?»

Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 28. Что такое сотрудничество? (продолжение)

Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?»

Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 29. Я умею понимать другого. Разминка «Передай чувство», «Извини меня...» Упражнение: «Что значит понимать другого?» Графический диктант.

ЗАНЯТИЕ 30. Я умею понимать другого (продолжение). Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?» Упражнение: «Конструктор»

Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 31. Я умею договариваться с людьми.

Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал мяу?» Упражнение: «Я умею договариваться»

Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 32. Мы умеем действовать сообща.

Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?»

Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе» Творческая работа «Мой класс»

ЗАНЯТИЕ 33. Что такое коллективная работа? Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы» Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?» Творческая работа «Коллективный плакат» ЗАНЯТИЕ 34. Итоговое.

Игра – конкурс.

4 класс(34 занятия)

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учёбе, сколько признание окружающих их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящён обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребёнок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдалённого будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятий является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12ч)

Цели:

- привлечь внимание к процессу взросления;
- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

ЗАНЯТИЕ 1. Как изменился летом?

Разминка «Интервью», «Летом»

Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения»

Работа с сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 2. Кто я?

Разминка «Как провёл лето».

Упражнение: «Роли»

Работа с сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 3. Кто я? (продолжение)

Разминка «Летом я научился...».

Работа с сказкой «Сказка о Маше и её человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 4. Расту = Взрослею?

азминка «Взрослое имя», «Сумка» Беседа

на тему «Детские качества»

Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 5. Мои способности.

Разминка «Способности моих друзей»

Беседа на тему: «Что такое способности?»

Упражнение: «Мой любимый герой»

ЗАНЯТИЕ 6. Мои способности (продолжение).

Разминка «Мои способности»

Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 7. Мои интересы.

Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Подарок», «Дискуссия»

Творческая работа «Плакат»

Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах.

ЗАНЯТИЕ 8. Мой путь к успеху.

Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»

Упражнения: «Выбор пути»

Творческая работа «Мои способности в будущем»

ЗАНЯТИЕ 9. Мой внутренний мир.

Разминка «Невыходя из комнаты», «Радиопередача»

Упражнение: «Чужие рассказы»

Творческая работа «Маленький принц»

ЗАНЯТИЕ 10. Уникальность внутреннего мира.

Разминка «Рассмотри и придумай»

Творческая работа «Маленькая страна»

ЗАНЯТИЕ 11. Уникальность внутреннего мира (продолжение).

Разминка «Невыходя из комнаты»

Работа со сказкой «Перочинный ножик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 12. Мой внутренний мир и мои друзья.

Разминка «Неразбуди», «Штирлиц»

Беседа на тему: «Интерес в внутреннем миру», «Иголки»

Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч)

Цели:

- предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;
- помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;
- помочь понять своё место среди одноклассников.

ЗАНЯТИЕ 13. Мои друзья девочки и мальчики.

Разминка «Кто это?»

Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба»

Упражнения: «Улыбка и взгляд»

ЗАНЯТИЕ 14. Мои друзья девочки и мальчики (продолжение).

Разминка «Чьи руки?»

Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 15. Мой класс.

Разминка «Что я люблю?»

Упражнения: «Портрет класса», «Что явно чувствую в своём классе?»

ЗАНЯТИЕ 16. Мой класс (продолжение).

Разминка «Коллективный компьютер»

Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 17. Мои одноклассники.

Разминка «Что любит мой сосед?»

Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я» Упражнение:

«Копилка»

ЗАНЯТИЕ 18. Мои одноклассники (продолжение).

Разминка «Узнай товарища»

Упражнение: «Копилка»

Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 19. Мои одноклассники – какие они?

Разминка «Раз, два, три»

Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»

ЗАНЯТИЕ 20. Мои одноклассники – какие они? (продолжение)

Разминка «Общие качества»

Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 21. Какие ученики мои одноклассники? Разминка «Чей фильм

длиннее» Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»

ЗАНЯТИЕ 22. Какие ученики мои одноклассники? (продолжение)

Разминка «Оживи предмет» Упражнение

«Картинки»

Работа со сказкой «Освободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 23. Лидерство в классе.

Разминка «Пальцы», «Выбор»

Беседа на тему: «Знак лидерства»

Упражнение: «Фломастеры»

ЗАНЯТИЕ 24. Конфликты в классе.

Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане»

Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»

Работа со сказкой «Мишкино горе». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 25. Взаимопомощь в классе.

Разминка «Помоги другу», «Взаимопонимание»

Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»

Упражнение: «Что нужно делать»

Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9ч)

Цели:

- подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;
- способствовать повышению учебной и социальной активности.

ЗАНЯТИЕ 26. Мое детство.

Разминка «Повтори»

Упражнение: «Случай из детства»

ЗАНЯТИЕ 27. Моё детство (продолжение).

Разминка «Буратино, Шапокляк»

Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке.

ЗАНЯТИЕ 28. Моё настоящее.

Разминка «Узнай, кто затайник», «Разведчики»

Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость»

Творческая работа «Коллаж»

ЗАНЯТИЕ 29. Моё будущее.

Разминка «Вместе хором», «Рисование вслепую»

Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»

ЗАНЯТИЕ 30. Мой будущий дом.

Разминка «Разведчик», «Стена»

Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»

ЗАНЯТИЕ 31. Моя будущая профессия.

Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух»

Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»

ЗАНЯТИЕ 32. Моё близкое будущее – 5 класс.

Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие»

Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»

ЗАНЯТИЕ 33. Что нового меня ждёт в 5 классе

Разминка «Домино», «Произнеси одновременно»

Упражнение: «Чей урок важнее?»

Работасосказкой«ПланетаДетство».Обсуждениетворческаяработапо сказке.

ЗАНЯТИЕ34.Итоговое.

Игра–конкурс«Испытания»

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№ урока	Модули, темы уроков	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
					план	факт
<p>Тема 1. Я — школьник (15 ч) Цели: сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период; мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.</p>						
1	1	Тема «Знакомство. Я умею управлять собой»	Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Творческая работа «Рисунок имени»	<p>Р Ориентируются на образец и правила выполнения действия</p> <p>П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>		
2	2	Тема «Я умею преодолевать трудности»	Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ подвига адмирала Ф. Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть</p> <p>П Осуществляют поиски и выделяют конкретную информацию с помощью учителя</p> <p>К Имеют первоначальные навыки работы в группе</p> <p>Л Оценивают результаты своей деятельности</p>		
3	3	Тема «Я умею преодолевать трудности» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопухи одуванчик». Обсуждение. Графический диктант	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть</p> <p>П Осуществляют поиски и выделяют конкретную информацию с помощью учителя</p> <p>К Имеют первоначальные навыки работы в группе</p> <p>Л Оценивают результаты своей деятельности</p>		
4	4	Тема «Я умею слушать других»	Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой	<p>Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя</p> <p>К Слушают, понимают речь других людей</p> <p>Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p>		

			«МуравьишкаГришка». Обсуждение			
5	5	Тема «Я умею учитьсяяуошибки»	Разминка«Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческаяработапосказке«Чему может научить ошибка?» Графический диктант Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.	Р Овладеваютнавыкамисамоконтролявобщениисо сверстниками П Умеютработатьпопредложенномуучителемплану К Доверительно и открыто говорят о себе исвоих чувствах Л Ориентируютсянапониманиепредложенийиоценок учителя, товарищей		
6	6	Тема «Я умею быть доброжелательным»	Разминка«Ролеваягимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графическийдиктант	Р Овладеваютспособамисамооценкивыполнения действия П Находятответынавопросы,используясвой жизненный опыт К Выполняютразличные роли Л Формируютположительноеотношениекиколе		
7	7	Тема «Я умею быть доброжелательным» (продолжение)	Разминка«Ролеваягимнастика». Упражнение:четыреиспытания. Графическийдиктант	Р Овладеваютспособамисамооценкивыполнения действия П Находятответынавопросы,используясвой жизненный опыт К Выполняютразличныероли Л Формируютположительноеотношениекиколе		
8	8	Тема «Я – доброжелательный»	Разминка«Ролеваягимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаемдобра». Работасосказкой«Серезжа–Серый Волк». Обсуждение	Р Овладеваютнавыкамисамоконтролявобщениисо сверстниками П Умеютработатьпопредложенномуучителемплану К Доверительно и открыто говорят о себе исвоих чувствах Л Ориентируютсянапониманиепредложенийиоценок учителя, товарищей		
9	9	Тема«Яумеюбыть ласковым»	Разминка«Ролеваягимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения:«Ласковыйвзгляд», «Ласковоеприкосновение», «Ласковыесловаинтонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение	Р Овладеваютнавыкамисамоконтролявобщениисо сверстниками П Умеютработатьпопредложенномуучителемплану К Доверительно и открыто говорят о себе исвоих чувствах Л Ориентируютсянапониманиепредложенийиоценок учителя, товарищей		

10	10	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну»	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П Классифицируют объекты под руководством учителя К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила игрового общения		
11	11	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П Классифицируют объекты под руководством учителя К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила игрового общения		
12	12	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П Классифицируют объекты под руководством учителя К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила игрового общения		
13	13	Тема «Я учусь решать конфликты»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Графический диктант	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности		
14	14	Тема «Я учусь решать конфликты» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности		
15	15	Тема «Я умею разрешать конфликты»	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт» Графический диктант	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе		

Тема 2. Мои чувства (18ч)

Цели: рассмотреть особенности содержания наполнения радости, страха, гнева; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;

помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня школьных страхов.						
16	1	Тема «Радость. Что такое мимика?»	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению</p> <p>П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p>		
17	2	Тема «Радость. Что такое мимика?» (продолжение)	Разминка «Раз, два, три, поза у меня мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости»	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению</p> <p>П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p> <p>Л Ориентируются на понимание чувств других людей</p>		
18	3	Тема «Радость. Что такое жесты?»	Разминка «Угадай, где яиду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение» Графический диктант	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p>Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>		
19	4	Тема «Радость. Что такое жесты?» (продолжение)	Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!» Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой. «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p>Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>		
20	5	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку?»	Разминка «Угадай, где яиду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова» Графический диктант	<p>Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя</p> <p>К Умеют договариваться</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>		
21	6	Тема «Радость. Можно передать прикосновением»	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», кричалка «Ура успешной фотоохоте!».	<p>Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста</p> <p>П Учатся рассуждать, строить логические</p>		

			Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение	умозаключения с помощью учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
22	7	Тема «Грусть»	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську». Обсуждение	Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать К Договариваются и уважают разные мнения Л Формируют положительное отношение к школе		
23	8	Тема «Страх»	Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мышкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия		
24	9	Тема «Страх» (продолжение)	Разминка «Дотронься до...» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия		
25	10	Тема «Страх. Как его преодолеть»	Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант	Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
26	11	Тема «Страх. Как его преодолеть» (продолжение)	Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»	Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
27	12	Тема «Гнев. С какими чувствами»	Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике»	Р Владеет способами самооценки выполнения действия		

		он дружит?»	Сереже, который все боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа	<p>П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p>К Учитывают разные мнения</p> <p>Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>		
28	13	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит?» (продолжение)	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Овладевает способам самооценки выполнения действия</p> <p>П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p>К Учитывают разные мнения</p> <p>Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>		
29	14	Тема «Гнев и его польза»	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнение: «Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Устанавливают последовательность событий в тексте</p> <p>К Формулируют собственное мнение</p> <p>Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>		
30	15	Тема «Обида»	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p>П Учатся работать по предложенному учителем плану</p> <p>К Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>		
31	16	Тема «Обида» (продолжение)	Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение». Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p>П Учатся работать по предложенному учителем плану</p> <p>К Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>		
32	17	Тема «Разные чувства»	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи	<p>Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их</p> <p>П Высказывают свое мнение</p> <p>К Ориентируются на позицию партнера в общении и</p>		

			<i>предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств</i>	<i>взаимодействии ЛУмеют выразить себя в различных видах творческой и игровой деятельности</i>		
33	18	<i>Тема «Итоговое занятие»</i>	<i>Игра-конкурс КВН</i>	<i>Р</i> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <i>П</i> Строят логические умозаключения с помощью учителя <i>К</i> Выполняют различные роли <i>Л</i> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	№ урока	Модули, темы уроков	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
					план	факт
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)						
Цели: актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.						
1	1	Тема «Мы рады встать в трещину»	Разминка «Мячик». Упражнения «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания», Творческая работа «Рисунок радости». Графический диктант.	<p>Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать происходящее в самом себе</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
2	2	Тема «Понимаем чувства другого»	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения: «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Графический диктант.	<p>Р Владевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции</p> <p>К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>Л Формируют положительное отношение к школе</p>		
3	3	Тема «Мы испытываем разные чувства»	Разминка «Мячик». Упражнение: «Режим дня» Творческая работа «Рисуем режим». Графический диктант.	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
4	4	Тема «Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	Разминка «Лишнее слово». Работа с сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты». Обсуждение и творческая работа по сказке.	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
5	5	Тема «Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	Разминка «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал...» Упражнения: «Пластинчатое чувство», «Палитра чувств».	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)						

<i>Цели: ознакомить детей с понятием «качества людей»; помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.</i>					
6	1	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Разминка «Лишнее слово». Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса». Графический диктант.	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	
7	2	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами» (продолжение)	Разминка «Кто сегодня молодец». Упражнения: «Качества», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	
8	3	Тема «Хорошие качества людей»	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств». Графический диктант.	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Оценивают результаты своей деятельности	
9	4	Тема «Хорошие качества людей» (продолжение)	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения: «Три качества», «Качествов подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все!». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Оценивают результаты своей деятельности	
10	5	Тема «Самое важное хорошее качество»	Разминка «Найти лишнее слово» Упражнения: «Сборы в дорогу», «Кто любит людей» Графический диктант.	Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Соблюдают правила игры и дисциплины	
11	6	Тема «Самое важное хорошее качество»	Разминка «Качества – шепотом». Упражнения: «Сборы в дорогу»,	Р Учатся прогнозировать последствия своих поступков П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении	

		(продолжение)	«Поделмся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Л Соблюдают правила игры и дисциплины		
12	7	Тема «Кто такой сердечный человек»	Разминка «Найти лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения: «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств...», «Мягкое сердце». Графический диктант.	Р Определяют и формулируют цель совместной деятельности вместе с учителем П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
13	8	Тема «Кого называют “доброжелательным человеком”?»	Разминка «Найти лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнение: «“Волшебные” слова». Работа со сказкой «Маленький котенок». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Учатся контролировать свою речь и поступки П Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом К Формируют нравственные чувства и нравственное поведение Л Ориентируются на понимание чувств другого человека		
14	9	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения: «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
15	10	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	Разминка «Аналогии» Упражнения: «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Графический диктант	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в группе Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата		
16	11	Тема «Я желаю добра ребятам в классе» (продолжение)	Разминка «Шифровальщики» Работа со сказкой «О подозрительной трубе».	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя		

			Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>К Учатся работать в группе</p> <p>Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата</p>		
17	12	Тема «Чистое сердце»	<p>Разминка «Аналогии», «Шифровальщики».</p> <p>Упражнение: «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку».</p> <p>Обсуждение и творческая работа по сказке</p>	<p>Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя</p> <p>К Понимают смысл простого текста</p> <p>Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>		
18	13	Тема «Какие качества нравятся друг другу»	<p>Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе».</p> <p>Упражнение: «Снежная королева»</p> <p>Графический диктант</p>	<p>Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся работать в паре и в группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
19	14	Тема «Какие качества нравятся друг другу» (продолжение)	<p>Разминка «Угадайка»</p> <p>Работа со сказкой «Кузя».</p> <p>Обсуждение и творческая работа по сказке</p>	<p>Р Осваивают правила планирования, контроля способа действия</p> <p>П Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p>К Учатся работать в паре и в группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
20	15	Тема «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»	<p>Разминка «Неоконченные предложения» Упражнения: «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся»</p> <p>Графический диктант</p>	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p>К Применяют первоначальные способы поиска информации</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
21	16	Тема «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся» (продолжение)	<p>Разминка «Психологическая загадка» Упражнение: «Мы похожи – мы отличаемся»</p> <p>Работа со сказкой «Туча».</p> <p>Обсуждение и творческая работа по сказке</p>	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p>К Применяют первоначальные способы поиска информации</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
22	17	Тема «Каждый человек уникален»	<p>Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «К тебе позвал». Упражнение: «Звездочка» Работа со сказкой «Цветок по имени</p>	<p>Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников</p> <p>П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>К Договариваются и уважают разные мнения</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		

			<i>Незабудка». Обсуждение и творческая работа по сказке</i>			
23	18	<i>Тема «В каждом человеке есть темные и светлые качества»</i>	<i>Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения: «Темные и светлые мешочки», «Светофорики» Работа со сказкой «Перчатка». Обсуждение и творческая работа по сказке</i>	<i>Р</i> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <i>П</i> Делают выводы в результате совместной работы в группе <i>К</i> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <i>Л</i> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)						
<i>Цели: помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств; учить детей находить положительные качества в других людях.</i>						
24	1	<i>Тема «Какой Я?»</i>	<i>Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант</i>	<i>Р</i> Определяют и объясняют своё отношение к правилам нормам человеческого общения <i>П</i> Усваивают разные способы запоминания информации <i>К</i> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <i>Л</i> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
25	2	<i>Тема «Какой Я?» (продолжение)</i>	<i>Разминка «Психологическая загадка», «Холодно – горячо». Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Обсуждение и творческая работа по сказке</i>	<i>Р</i> Определяют и объясняют своё отношение к правилам нормам человеческого общения <i>П</i> Усваивают разные способы запоминания информации <i>К</i> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <i>Л</i> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
26	3	<i>Тема «Какой Ты?»</i>	<i>Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнение: «Цыганка» Графический диктант</i>	<i>Р</i> овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <i>П</i> оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости <i>К</i> умеют соотносить позицию партнера с собственной <i>Л</i> умеют налаживать контакты с окружающими		

27	4	Тема «Какой ТЫ?» (продолжение)	Разминка «Психологическая разгадка», «Найди игрушку». Упражнение: «Заяц-Хваста» Графический диктант	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
28	5	Тема «Какой ТЫ? Учимся договариваться»	Разминка «Неоконченные предложения», «Топнитете, кто...», «Какого цвета твои глаза?» Упражнения: «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью»	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
29	6	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения: «Копилка трудностей», «Театр» Творческая работа «Трудные ситуации второклассника»	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей		
30	7	Тема «Школьные трудности»	Разминка «Изобрази предмет», «Бойбыков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре». Упражнение: «Помоги Сереже». Работа со сказкой «Водномлесежилабыла...». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам нормам человеческого общения П Высказывают своё мнение К Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Умеют выразить себя в различных видах творческой и игровой деятельности		

31	8	Тема «Школьные трудности» (продолжение)	Разминка «Изобрази предмет», «Бойбыков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнение: «Помоги Сереже». Работа со сказкой «Про львенка Пашу». Обсуждение и творческая работа по сказке.	<p>Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам нормам человеческого общения</p> <p>П Высказывают своё мнение</p> <p>К Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности</p>		
32	9	Тема «Домашние трудности»	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...» Работа со сказкой «О муравьишке». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
33	10	Тема «Домашние трудности» (продолжение)	Разминка «Разные ладошки», «Если я отличник...» Упражнение: «Изобрази ситуацию». Работа со сказкой «Верить и стараться». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Выполняют различные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
34	11	Тема «Итоговое занятие»	Игра-конкурс КВН	<p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Учатся работать по предложенному учителем плану</p> <p>К Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№ урока	Модули, темы урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
					план	факт
Тема 1. Я – фантазер (9ч) Цели: помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей.						
1	1	Тема «Я – третьеклассник»	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник». Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ». Творческая работа «Рисунки идеальной школы»	Р Ориентируются на образцы правил выполнения действия П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения К Слушают и понимают речь других ребят Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
2	2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?» Упражнение: «Небылицы» Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Владеют навыками самоконтроля и общения со сверстниками П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
3	3	Тема «Я умею фантазировать!»	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия». Упражнение: «Волшебный компот» Графический диктант	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
4	4	Тема «Я умею фантазировать!» (продолжение)	Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы». Упражнение: «Царевна Несмеяна» Графический диктант	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Моделируют различные ситуации К Учатся понимать эмоции и поступки других людей Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
5	5	Тема «Моисны»	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «Начто похож этот звук?», «Песочные картинки».	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делать выводы в результате совместной работы в группе К Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в		

			Упражнение: «Самый интересный сон» Творческая работа «Рисунок сна»	диалоге Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
6	6	Тема «Я умею сочинять»	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные советы» Творческая работа «Вредные советы»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям		
7	7	Тема «Мои мечты»	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке. Творческая работа «Моя мечта»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
8	8	Тема «Фантазии и ложь»	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация». Упражнение: «Правда и ложь». Графический диктант	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют сопереживание к другим людям		
9	9	Тема «Фантазии и ложь» (продолжение)	Разминка «Запахи», «Кто соврал?». Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Осознают ценность умения фантазировать К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют сопереживание к другим людям		
Тема 2. Я и моя школа (6 ч)						
Цели: помочь детям осознать особенности позиции ученика; предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; помочь детям принять учителя таким, какой он есть.						
10	1	Тема «Я и моя школа»	Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете "Наоборот"»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
11	2	Тема «Я и моя школа»	Разминка «Мешок хороших дел»	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам		

		школа» (продолжение)	качеств» Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”». Графический диктант	нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
12	3	Тема «Что такое ель?»	Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнение: «Существо по имени Лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Осознают ценность умения фантазировать К Умеют соотносить позиции партнеров и собственную Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
13	4	Тема «Я и мой учитель»	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь». Упражнение: «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечают за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
14	5	Тема «Я и мой учитель» (продолжение)	Разминка «Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечают за свой выбор П Усваивают разные способы запоминания информации К Учатся выполнять разные роли Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
15	6	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью». Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?» Работа со сказкой «Мальчи-Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Определяют и объясняют своё отношение к правилам нормам человеческого общения П Усваивают разные способы запоминания информации К Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		

Тема 3. Я и мои родители (4ч)

Цели: помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;

<i>обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.</i>						
16	1	Тема «Я и мои родители»	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои» Упражнение: «Неоконченные предложения». Творческая работа «Семья»	<p>Р Умеют оценить свой результат с помощью учителя</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
17	2	Тема «Я умею просить прощение!»	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!». Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p>П Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
18	3	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы» Упражнение: «Неоконченные предложения». Графический диктант	<p>Р Владеют навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
19	4	Тема «Почему родители наказывают своих детей?» (продолжение)	Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо». Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Владеют навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p> <p>П Моделируют ситуацию с помощью учителя</p> <p>К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
Тема 4. Я и мои друзья (7ч)						
Цели: помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.						
20	1	Тема «Настоящий друг»	Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Графический диктант	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
21	2	Тема «Настоящий друг» (продолжение)	Разминка «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?». Упражнение: «Надежный лифт». Работа со	<p>Р Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p>П Осознают ценность умения фантазировать</p> <p>К Учатся работать в паре и группе</p>		

			сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке	ЛПроявляют сопереживание к другим людям		
22	3	Тема «Умею ли дружить?»	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?» Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?» Графический диктант	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
23	4	Тема «Умею ли дружить?» (продолжение)	Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры». Упражнение: «Санитары». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся выполнять разные роли Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
24	5	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	Разминка «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?» Упражнение: «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
25	6	Тема «Ссора и драка»	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
26	7	Тема «Ссора и драка» (продолжение)	Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения Л Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
Тема 5. Что такое сотрудничество (8ч)						
Цели: дать детям представление о понятии «сотрудничество».						
27	1	Тема «Что такое сотрудничество»	Разминка «Я сегодня обрадовался встречес...», «Спасибо тебе за...»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Осознают ценность умения фантазировать		

			Упражнение: «Что такое сотрудничество?» Графический диктант	КУчатся выполнять разные роли ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
28	2	Тема «Что такое сотрудничество» (продолжение)	Разминка «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?» Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке	РУмеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние ПОсознают ценность умения фантазировать КУчатся выполнять разные роли ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
29	3	Тема «Я умею понимать другого»	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...» Упражнение: «Что значит понимать другого?» Графический диктант	РУмеют вести себя в разных ситуациях ПУчатся находить положительные качества у себя и у других людей КУчатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ЛПроявляют сопереживание к другим людям		
30	4	Тема «Я умею понимать другого» (продолжение)	Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?» Упражнение: «Конструктор» Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке	РУмеют вести себя в разных ситуациях ПУчатся находить положительные качества у себя и у других людей КУчатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ЛПроявляют сопереживание к другим людям		
31	5	Тема «Я умею договариваться с другими»	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал "мя"»? Упражнение: «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке	РУмеют оценить свой результат с помощью учителя ПОсознают ценность умения фантазировать КУчатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ЛУмеют налаживать контакты с окружающими		
32	6	Тема «Мы умеем действовать сообща»	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?» Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе» Творческая работа «Мой класс»	РУмеют вести себя в разных ситуациях ПУчатся находить положительные качества у себя и у других людей КУчатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ЛПроявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
33	7	Тема «Что такое коллективная»	Разминка «Найди себе пару»,	РУмеют оценить свой результат с помощью учителя		

		работа»	«Вальс дружбы» Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?» Творческая работа «Коллективный плакат»	<p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Учатся выполнять разные роли</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
34	8	Тема «Итоговое занятие»	Игра-конкурс.	<p>Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Умеют договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	№ урока	Модули, темы уроков	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата	
					план	факт
<p>Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12ч) Цели: привлечь внимание к процессу взросления; помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.</p>						
1	1	Тема «Как я изменился летом?»	Разминка «Интервью», «Летом». Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения». Работа с сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Ориентируются на образцы и правила выполнения действия</p> <p>П Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p>К Слушают и понимают речь других ребят</p> <p>Л Проявляют сопереживание к другим людям</p>		
2	2	Тема «Кто я?»	Разминка «Как я провёл лето». Упражнение: «Роли» Работа с сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Владеют навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
3	3	Тема «Кто я?» (продолжение)	Разминка «Лето я научился...». Работа с сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Владеют навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p>П Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p>Л Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
4	4	Тема «Расту = Взрослею»	Разминка «Взрослею», «Сумка». Беседа на тему «Детские качества». Работа с сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке	<p>Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p>П Моделируют различные ситуации</p> <p>К Учатся понимать эмоции и поступки других людей</p> <p>Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
5	5	Тема «Мои	Разминка «Способности моих	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения		

		способности»	друзей». Беседа на тему: «Что такое способности?» Упражнение: «Мой любимый герой»	действия и вносить коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
6	6	Тема «Мои способности» (продолжение)	Разминка «Мои способности» Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
7	7	Тема «Мои интересы»	Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Подарок», «Дискуссия». Творческая работа «Плакат». Домашнее задание: Поговорить с родителями об их способностях и интересах	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
8	8	Тема «Мой путь к успеху»	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Выбор пути» Творческая работа «Мои способности в будущем»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
9	9	Тема «Мой внутренний мир»	Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача» Упражнение: «Чужие рассказы». Творческая работа «Маленький принц»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Ориентируются на понимание чувств других людей		
10	10	Тема «Уникальность в нашем мире»	Разминка «Рассмотри и придумай» Творческая работа «Маленькая страна»	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям		
11	11	Тема «Уникальность в нашем мире»	Разминка «Не выходя из комнаты». Работа со сказкой «Перочинный ножик».	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Делают выводы в результате совместной работы в группе К Владеют способами управления поведением партнера:		

		(продолжение)	Обсуждение и творческая работа по сказке	контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям		
12	12	Тема «Мой внутренний мир и мои друзья»	Разминка «Неразбуди», «Штирлиц». Беседа на тему: «Интересно в внутреннему миру», «Иголки» Работа со сказкой «Парковая роза». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Умеют вести себя в разных ситуациях П Учатся находить положительные качества у себя и у других людей К Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Л Проявляют заботу о человеке в групповом взаимодействии		

Тема 2. Мой класс и мои друзья (13ч)

Цели: предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками; помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами; помочь понять свое место среди одноклассников.

13	1	Тема «Мои друзья девочки и мальчики»	Разминка «Кто это?» Беседа на тему: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба» Упражнения: «Улыбка и взгляд»	Р Владевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе		
14	2	Тема «Мои друзья девочки и мальчики» (продолжение)	Разминка «Чьи руки?» Работа со сказкой «Жила-была девочка...». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Владевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе		
15	3	Тема «Мой класс»	Разминка «Что я люблю?» Упражнения: «Портрет класса», «Что я вижу в свой класс?»	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе		
16	4	Тема «Мой класс» (продолжение)	Разминка «Коллективный компьютер» Работа со сказкой «Я умею жалеть». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе		
17	5	Тема «Мои одноклассники»	Разминка «Что любит мой сосед?» Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как	Р Владевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт		

			я». Упражнение: «Копилка»	К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе		
18	6	Тема «Мои одноклассники» (продолжение)	Разминка «Узнай товарища» Упражнение: «Копилка» Работа со сказкой «Друг Великана». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуацию с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
19	7	Тема «Мои одноклассники – какие они?»	Разминка «Раз, два, три» Упражнения: «Незамеченное качество или фонарик», «Любимое блюдо»	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть П Осуществляют поиски и выделяют конкретную информацию с помощью учителя К Имеют первоначальные навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности		
20	8	Тема «Мои одноклассники – какие они?» (продолжение)	Разминка «Общие качества» Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Учатся договариваться и уважать разные мнения Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
21	9	Тема «Какие ученики мои одноклассники?»	Разминка «Чей фильм длиннее» Упражнения: «Контрольная работа», «Совет»	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе		
22	10	Тема «Какие ученики мои одноклассники?» (продолжение)	Разминка «Оживи предмет» Упражнение «Картинки» Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе». Обсуждение и творческая работа по сказке	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и в группе Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
23	11	Тема «Лидерство в классе»	Разминка «Пальцы», «Выбор» Беседа на тему: «Знак лидерства» Упражнение: «Фломастеры»	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе		
24	12	Тема «Конфликты в	Разминка «Улыбнись, как...»,	Р Осваивают правила планирования, контроля способа		

		классе»	«В ресторане». Беседа на тему: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...»Работасосказкой «Мишкиногоре». Обсуждение и творческая работа по сказке	действия П Делаютвыводыврезультатесовместнойработыв группе К Учатсяработать впаревгруппе Л Проявляютсопереживаниеекдругимлюдям		
25	13	Тема «Взаимопомощь в классе»	Разминка«Помогидругу», «Взаимопонимание».Беседа на тему: «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание» Упражнение: «Что нужно делать»	Р Овладеваютспособамисамооценкивыполнениядействия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняютразличныероли Л Формируютположительноеотношениекшколе		
Тема3.Моепрошлое, настоящееибудущее(9ч)						
Цели:подготовитьребяткначалувзрсленияипереходувпятыйкласс; способствовать повышению учебной и социальной активности.						
26	1	Тема«Моедетство»	Разминка «Повтори» Упражнение:«Случайиз детства»	Р Определятьиобъяснятьсвоёотношениекправиламинормам человеческого общения П Усваиватьразныеспособызапоминанияинформации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляютсопереживаниеекдругимлюдям		
27	2	Тема «Моедетство» (продолжение)	Разминка«Буратино, Шапокляк» Работасосказкой«Сундук, который помог царю». Обсуждениеитворческая работа по сказке	Р Определятьиобъяснятьсвоёотношениекправиламинормам человеческого общения П Усваиватьразныеспособызапоминанияинформации К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей Л Проявляютсопереживаниеекдругимлюдям		
28	3	Тема «Моенастоящее»	Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики» Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость» Творческаяработа«Коллаж»	Р Овладеваютнавыкамисамоконтролявобщенииисо сверстниками и взрослыми П Оцениваютправильностьвыполнениядействийи корректировать при необходимости К Умеютсоотноситьпозициипартнеровисобственную Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
29	4	Тема«Мое	Разминка«Вместехором»,	Р Выбирают,какпоступить,вт.ч.в неоднозначных		

		будущее»	«Рисование в слепую» Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем–делаю сейчас»	ситуациях(моральные проблемы)и отвечать за свой выбор ПУсваивают разные способы запоминания информации КУмеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации ЛУмеют налаживать контакты с окружающими		
30	5	Тема «Мой будущий дом»	Разминка «Разведчик», «Стена» Упражнения: «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома»	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях(моральные проблемы)и отвечать за свой выбор ПУсваивают разные способы запоминания информации КУмеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации ЛУмеют налаживать контакты с окружающими		
31	6	Тема «Моя будущая профессия»	Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух» Упражнения: «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях(моральные проблемы)и отвечать за свой выбор ПУсваивают разные способы запоминания информации КУмеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации ЛУмеют налаживать контакты с окружающими		
32	7	Тема «Мое близкое будущее– 5 класс»	Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие» Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо»	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя ПУчатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей КУчатся слушать и понимать речь других ребят ЛУмеют налаживать контакты с окружающими		
33	8	Тема «Что нового ждет меня в пятом классе»	Разминка «Домино», «Произнеси одновременно» Упражнение: «Чей урок важнее?» Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.	Р Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях(моральные проблемы)и отвечать за свой выбор ПУсваивают разные способы запоминания информации КУмеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации ЛУмеют налаживать контакты с окружающими		
34	9	Итоговое	Игра-конкурс «Испытания»	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние ПУчатся решать учебно-познавательные проблемы КУчатся выступать с устным сообщением ЛУмеют налаживать контакты с окружающими		

Описание материально – технического обеспечения внеурочной деятельности, осуществляемой по курсу «Тропинки к самому себе»

Список литературы для учителя.

Белобрыкина, О.А. Речь и общение / О.А.Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 2008.-247 с.

Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н.В.Клюева.-Ярославль: Академия развития, 2010.-232 с.

Князева, Т.Н. Я учусь учиться: Психологический курс развивающих занятий для младших школьников / Т.Н.Князева.- М.:АРКТИ,2009.-305 с.

Корневская,В.А. Всем ли комфортно в школе? Формирование психологического пространства в школе: методическое пособие / В.А.Корневская. – Кемерово: Изд-во ОбЛИУУ,2011.-69 с.

Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 243 с.

Немов, Р.С. Психология: в 3 книгах / Р.С.Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2011.

Ньюкомб,Н. Развитие личности ребенка / Н.Ньюкомб. – СПб.: Питер, 2002.- 548с.

Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога (в 2-х книгах) /Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. Издат. Центр «ВЛАДОС», 2011.

Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками /Р.Смид.- М.:Генезис,2011. – 193 с.

Уроки общения для младших подростков: программа // Школьный психолог.-2009. - №3.

Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой / Л.Б.Фесюкова. – М.: АСТ,2008.- 376 с.

Фопель, К. Как научить детей сотрудничать: в 4 книгах /К. Фопель. – М.: ЦСПА «Генезис»,2007.

Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2006.- 505 с.

Список литературы для учащихся.

1.Иванова, Э.И. Расскажи мне сказку / Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 2009. – 442 с.

2.Маршак, С. Стихи и сказки / С. Маршак. – М.: Планета детства, 2011. – 200 с.

3.Михалков, С. Веселый день / С. Михалков. – М.: Детская литература, 2011.- 183 с.

4.Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой / Л.Б.Фесюкова. – М.: АСТ,2008.- 376 с.

5.Хрестоматия по детской литературе. – М.: Просвещение, 1988. – 573